

Рассмотрено на заседании Рук.МО М.А.Дзейтова  _____ « ____ » _____ 2022г.	Согласовано Зам.директора по УВР З.Дж.Цурова  _____ « ____ » _____ 2022г.	Утверждаю Директор ГБОУ «СОШ №5 г. Малгобек» З.А.Дидигова  _____ « ____ » _____ 2022г.
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
«Геометрия»  
7 класс**

**Учитель: М.А-С. Фаргиева  
2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- примерной программы основного общего образования. Математика: Просвещение. 2011г. *Серия «Стандарты второго поколения», научный руководитель Кондаков А.М.;*
  - примерной программы по математике основного общего образования,
  - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-23 учебный год,
  - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
  - авторского тематического планирования учебного материала,
  - программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, *Серия «Стандарты второго поколения», пособие для учителя А.Г. Асмолов. Москва «Просвещение» 2011г.;*
  - закона РФ «Об образовании»;
  - примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. *Серия «Стандарты второго поколения». Москва «Просвещение» 2011г.*
  - *Руководители проекта: академик РАО А.А. Кузнецов и др.;*

Программа соответствует учебнику : «Геометрия, 7-9» учебник для общеобразовательных учреждений. Погорелов А.В., Москва, «Просвещение», 2013г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Особенности в содержании и структуре предмета

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

### Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников.

## **Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.**

Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок контроля и оценки знаний, урок обобщения и повторения изученного, урок закрепления знаний

**Формы контроля:** самостоятельные и контрольные работы, тесты, зачеты, математические диктанты, практикумы, фронтальные опросы, устная работа.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.** Учебник А. В. Погорелов, Геометрия 7-9 М: «Просвещение», 2013г. состоит из одного учебника, имеет повествовательный стиль, легкий и доступный для всех учащихся. Основан на принципах проблемного, развивающего и опережающего обучения. Содержит разнообразные системы упражнений, тщательно выстроенные – по степени нарастания трудности, содержит цветные иллюстрации. Дополнен 15 параграфом «Элементы стереометрии».

**Межпредметные связи.** Межпредметные связи осуществляются на уроке путем использования тематических задач, наглядных пособий, игровых технологий и ИКТ.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Преподавание ведется по плану– 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Программа предполагает проведения систематического контроля. Текущий контроль проводится в форме проверки устных и письменных домашних, индивидуальных творческих, тестовых заданий. В конце четверти проводится четвертная контрольная работа. Тестовые задания, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлены 2-мя уровнями: базовым и повышенным.

Занятия по алгебре проводятся в форме уроков по утверждённому расписанию. **На основании решения заседания ШМО учителей математики предполагается применение неурочных форм реализации урочной деятельности (около 10 % от общего количества часов). Для проведения таких занятий из школьного компонента выделяется 0,5ч на спецкурс « Электронная математика» 0,5 на спецкурс « Отдельные вопросы математики»и 0,25ч на спецкурс « Математическое моделирование».**

Итоги реализации рабочей программы отражены в успеваемости учащихся по результатам четвертей, учебного года. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса могут быть очевидны в ходе проведения открытых уроков, мероприятий в рамках предметной недели математики в гимназии, а также участия школьников в ежегодной гимназической учебно-исследовательской конференции учащихся, в олимпиадах, творческих и учебно-исследовательских мероприятиях муниципального, регионального уровней.

## **Идея программы**

Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни.

В ходе обучения алгебре в 7-м классе реализуются **цели четырёх уровней.**

**I. Цели первого уровня.** Учащиеся 7 класса **должны иметь представление:**

- О математике как части общечеловеческой культуры;
- О значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- О математике как форме описания и методе познания действительности.

**II. Цели второго уровня.** Учащиеся 7 класса **должны овладеть**

- Математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях;
- Математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин;
- Математическими знаниями и умениями, необходимыми для повседневной жизни (описания реальных ситуаций на языке геометрии, решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин, построение геометрическими инструментами).

**III. Цели третьего уровня.** Учащиеся 7 класса **должны уметь**

- Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность;
- Решать разнообразный класс задач, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, используя различные языки математики;
- Осуществлять поиск, систематизацию, анализ и классификацию информации из различных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;

**IV. Цели четвёртого уровня.** Учащиеся 7 класса **должны владеть:**

- Навыками исследовательской деятельности, развития идей, проведения эксперимента, обобщения, постановки и формирования новых задач;
- Навыками проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- Навыками математического творчества.

**Результаты изучения учебного предмета**

### **1) в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **2) в метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение в различных источниках находить информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **3) в предметном направлении:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура) как

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления:

- умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах;
- Умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов
1	Основные свойства простейших геометрических фигур.	14
2	Смежные и вертикальные углы.	8
3	Признаки равенства треугольников.	14
4	Сумма углов треугольника.	12
5	Геометрические построения.	10
	Итого:	58
5	Повторение.	10
	Общее количество часов:	68

#### Содержание изучаемого курса.

##### Основные свойства простейших геометрических фигур

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

##### Смежные и вертикальные углы

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

### **Признаки равенства треугольников**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

### **Сумма углов треугольника**

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

### **Геометрические построения**

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.



**Календарно - тематическое планирование. Геометрия. 7 класс.**

№	Дата		Тема раздела	Тип Урока	Планируемые результаты		
	план	факт			предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			<b>Основные свойства простейших геометрических фигур. (14 часов)</b>				
1			Геометрические фигуры. Точка и прямая.	Урок изучения нового материала	<p>Приём практического проведения прямых на плоскости. Правильно пользоваться инструментами для измерения отрезков. Правильно пользоваться инструментами для измерения отрезков. Уметь использовать приборы для измерения углов, находить их величины. Изображать разные углы. Научиться решать задачи на нахождение длины части отрезка или всего отрезка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов действий.</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> <p>Формирование навыков организации анализа своей</p>	
2			Отрезок. Измерение отрезков.	Урок изучения нового материала			
3			Полуплоскость. Полупрямая.	Урок изучения нового материала			
4			Угол. Биссектриса угла.	Урок изучения нового материала			
5			Откладывание отрезков и углов.	Урок изучения нового материала			
6			Треугольник.	Урок изучения нового материала			

							деятельности
7			Высота, биссектриса и медиана треугольника.	Урок изучения нового материала			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
8			Существование треугольника равного данному.	Урок изучения нового материала			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
9			Параллельные прямые.	Урок изучения нового материала			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
10			Теоремы и доказательства. Аксиомы.	Урок изучения нового материала			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
11			Обобщение по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур.»	Комбинированный урок			Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.
12			Решение задач по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур.»	Комбинированный урок			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
13			Решение задач по теме: «Основные	Урок Обобщения и закрепления			Формирование навыков организации анализа своей

			свойства простейших геометрических фигур.»	изученного материала			деятельности
14			<b>Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур.»</b>	Урок оценки знаний			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
15			Анализ контрольной работы. Смежные углы.	Урок изучения нового материала	Уметь строить угол, смежный с данным углом, находить смежные углы на рисунке. Решать задачи.	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, уметь слушать и слышать друг друга.  <b>Регулятивные:</b> понимать познавательную цель.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
16			Смежные углы.	Урок Обобщения и закрепления изученного материала			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
17			Вертикальные углы.	Урок изучения нового материала	Изображать вертикальные углы. Уметь определять вертикальные углы и применять теорему при решении задач. Уметь доказывать от противного. Строить перпендикуляр к прямой. Находить перпендикулярные прямые в пространстве и на чертежах. Уметь применять теоремы о смежных и вертикальных углах. Уметь применять изученный теоретический материал при	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
18			Вертикальные углы.	Урок обобщения и закрепления знаний			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
19			Перпендикулярные прямые.	Урок изучения нового материала			Формирование навыков организации анализа своей деятельности
20			Доказательство от	Урок изучения			Формирование

			противного.	нового материала	выполнении письменной работы		навыков организации анализа своей деятельности
21			Обобщение по теме: «Смежные и вертикальные углы.»	Комбинированный урок			Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
22			<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Смежные и вертикальные углы.»</b>	Урок оценки знаний		<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
23			Анализ контрольной работы. Первый признак равенства треугольников.	Урок изучения нового материала	<p>Применение первого признака равенства треугольников при решении задач.</p> <p>Применение второго признака равенства треугольников при решении задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
24			Второй признак равенства треугольников.	Урок изучения нового материала		<p><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов действий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
25			Первый и второй признаки равенства треугольников.	Урок обобщения и закрепления знаний	Применять свойства равнобедренного и равностороннего треугольников в задачах. Формулировать обратную теорему Уметь строить		Формирование навыков организации анализа своей деятельности
26			Равнобедренный треугольник.	Урок изучения нового материала	высоту, медиану и биссектрису		Формирование устойчивой

					Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы		мотивации к изучению нового
27			Равнобедренный треугольник. Решение задач.	Урок обобщения и закрепления знаний		<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
28			Обобщение по теме: «Равнобедренный треугольник».	Урок обобщения и закрепления знаний		<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
29			<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Равнобедренный треугольник.»</b>	Урок оценки знаний		<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
30			Анализ контрольной работы. Обратная теорема	Урок изучения нового материала		<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
31			Свойство медианы равнобедренного треугольника.	Урок изучения нового материала		<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
32			Свойство медианы равнобедренного треугольника.	Урок обобщения и закрепления знаний	Знать теорему о свойстве медианы равнобедренного треугольника и третьего признака равенства треугольников.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
33			Третий признак равенства	Урок изучения нового материала	Уметь решать задачи.	<b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования к задаче,	Формирование навыков организации

			треугольников.			проводить анализ способов	анализа своей деятельности
34			Третий признак равенства треугольников.	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Составлять целое из частей.</p>	
35		Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников.»	Урок совершенствования и углубления знаний и умений				
36		<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Признаки равенства треугольников».</b>	Урок контроля и оценки знаний				
37			Анализ контрольной работы. Параллельность прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	Урок изучения нового материала	<p>Строить, визуально определять параллельность. Находить углы, решать задачи на вычисление величины углов. Уметь</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов</p>	
38			Признак	Урок изучения			

			параллельности прямых.	нового материала	распознавать углы при пересечении двух прямых секущей. Применять признаки при решении задач. Знать теорему о сумме углов треугольника, её следствия. Уметь отличать прямоугольный треугольник от других видов. Находить гипотенузу и катеты. Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	действий
39			Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Урок изучения нового материала		
40			Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Составлять целое из частей.</p>
41			Сумма углов треугольника.	Урок изучения нового материала		
42			Сумма углов треугольника.	Урок обобщения и систематизации знаний		
43			Внешний угол треугольника.	Урок изучения нового материала		
44			Прямоугольный треугольник.	Урок изучения нового материала		
45			Прямоугольный треугольник.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	

						<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Составлять целое из частей.</p>
46			Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	Урок изучения нового материала		<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения.</p>
47			Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника».	Урок совершенствования и углубления знаний и умений		<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов действий</p>
48			<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Сумма углов треугольника»</i>	Урок контроля и оценки знаний и умений		<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>
49			Анализ контрольной работы. Окружность.	Урок изучения нового материала	Строить окружность и её элементы, умение решать задачи по заданной теме. Строить касательные. Алгоритм построения треугольника с данными сторонами. Уметь решать простейшие задачи на построение. Уметь применять изученный теоретический	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>

					материал при выполнении письменной работы.	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b>  Составлять целое из частей.
50			Окружность, описанная около треугольника.	Урок изучения нового материала	Знать определения: окружности, центра окружности, диаметра. Знать все теоремы из них. Уметь решать задачи.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения.
51			Касательная к окружности.	Урок изучения нового материала		<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.
52			Окружность, вписанная в треугольник.	Урок изучения нового материала		<b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования к задаче, проводить анализ способов действий
53			Что такое задачи на построение. Построение треугольника с данными сторонами.	Урок изучения нового материала		<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме
54			Построение угла равного данному. Построение биссектрисы угла.	Урок изучения нового материала		<b>Регулятивные:</b>  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
55			Деление отрезка пополам.	Урок изучения нового материала		<b>Познавательные:</b>  Составлять целое из частей.

56			Построение перпендикулярной прямой.	Урок изучения нового материала		<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержимое и сообщить его в письменной и устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Составлять целое из частей.</p>
57			Геометрическое место точек. Метод геометрических мест.	Урок изучения нового материала		<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержимое и сообщить его в письменной и устной форме</p>
58			Обобщение по теме: «Геометрические построения»	Урок обобщения и закрепления знаний и умений		<p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>

						<b>Познавательные:</b> Составлять целое из частей.
59			<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Геометрические построения.»</i>	Урок оценки знаний	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи
60, 61			Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	Урок отработки знаний и умений	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме  <b>Регулятивные:</b>  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b>  Составлять целое из частей.
62- 64		Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»	Урок отработки знаний и умений			
65, 66		Решение задач по теме: «Смежные и вертикальные углы.»	Урок отработки знаний и умений			
67, 68		Решение задач по теме: «Параллельность прямых.»	Урок отработки знаний и умений			

## Литература

### 1.Основная литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
	Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы	А.В.Погорелов	М.: Просвещение	2013

### 2.Дополнительная литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
	Дидактические материалы по геометрии для 7 класса	В.А. Гусев, А. И. Медяник.	М.: Просвещение	2012.
	Геометрия. Задачи на готовых чертежах для VII – IX классов	Э.Н. Балаян	Ростов-на-Дону: Феникс	2013.
	Сборник задач и контрольных работ по геометрии для 7 класса.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.	М. Илекса, Харьков: Гимназия	2012.
	Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5 – 11 классы.	Нечаев М.П.	М.: «5 за знания»	2012