**Отчет по результатам в исследовании PISA – 2020**

 **ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment -  «Международная программа по оценке образовательных достижений учеников». ) является сравнительным мониторинговым исследованием качества общего образования и осуществляется Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development).

    Согласно программным документам целью исследования выступает оценка уровня овладения

15-летними учащимися знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе. В рамках мониторинга осуществляется оценка образовательных достижений учащихся, а также изучается влияние на результаты обучения различных социокультурных, экономических и психологических факторов.

 Исследование образовательных достижений учащихся проводится раз в три года по трем основным направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность. Одно из них берется в качестве основного. Особое внимание уделяется оценке овладения учащимися общеучебными умениями.

**Проверка включает в себя:**

* тесты по всем четырем предметным областям на компьютере – времени на ответы дается два часа;
* анкета для школьников, в которую входят вопросы о личном опыте, статусе, отношении к образованию, знанию финансовых вопросов, умении коммуницировать и пользоваться информацией – всего на заполнение анкеты дается сорок девять минут;
* анкета для преподавателей или руководителей, необходимая для выявления факторов, определяющих разность в системах образования стран-участников.

Помимо всего прочего, в дополнении есть анкеты для родителей и финансовые вопросы к администрации. Решать тест и анкету школьники могут последовательно или в разные дни – как посчитают нужным.

**Оценивается грамотность учеников**, которую анализируют в трех главных областях: математике, естественных науках и читательской.

Но это не главное: в первую очередь смотрят, как пятнадцатилетние школьники умеют применять свои школьные знания в повседневности для выполнения множества задач в разных областях жизни: в сфере финансов, степени интегрированности в социум и преодолении разного рода препятствий.

Тестовые задания бывают двух типов:

1. **Стандартные** – обыкновенные задания, в которых описывают проблемы и вопросы.
2. **Интерактивные** – задания с интерактивными материалами, оформленные в виде компьютерной симуляции. Можно сравнить это с компьютерной игрой: тестируемый будто бы оказывается в виртуальной реальности, где ему приходится решать ситуации, так похожие на реальные. Во время подобных тестов ученику задаются вопросы, предполагающие разного рода варианты ответа и дальнейшие действия.

Все эти задания могут проводиться в разном формате: можно выбирать один или несколько правильных ответов, как в стандартных тестах, а можно дать конкретный ответ, объясненный максимально подробно, порой требуя от ученика решения конкретной проблемы.

Результаты исследования характеризуют образовательную систему ОО, предоставляют сведения для управленческой системы, поэтому их следует рассматривать шире рамок системы оценки качества подготовки обучающихся.

 Проводится сопоставление результатов с результатами Российской Федерации и других стран

 **Результаты исследования читательской грамотности в PISA-2020**

 **в ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **читательская грамотность** | **средний балл** | **сопоставление результатов с результатами Российской Федерации** |
| ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек» | 519 |  выше среднего балла  |

Таким образом, средний балл 15-летних обучающихся школы по читательской грамотности –519 баллов – выше среднего балла Российской Федерации. Учащиеся достигли и

превысили пороговый (третий по шкале PISA) уровень читательской грамотности.

 **Результаты исследования математической грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **математическая****грамотность** | **средний балл** | **сопоставление результатов с результатами Российской Федерации** |
| ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек» | 500 |  схоже со средним баллом |

 Средний балл обучающихся школы по математической грамотности –500 баллов, что схоже со средним баллом Российской Федерации. Учащиеся достигли и превысили пороговый (третий по шкале PISA) уровень математической грамотности.

 Таким образом, учащиеся способны выполнять чётко описанные алгоритмы, включая и те, которые

могут требовать принятия решения на последующем шаге. Способны интерпретировать задачу, выбрать и применить простые методы решения. Способны использовать различные информационные источники

для интерпретации задачи, и рассуждать на этой основе. Демонстрируют способность справляться с процентами, обыкновенными и десятичными дробями, работать с пропорциональными зависимостями. Решения отражают способность проводить элементарную интерпретацию и рассуждения.

 **Результаты исследования естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **естественнонаучная****грамотность** | **средний балл** | **сопоставление результатов с результатами Российской Федерации** |
| ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек» | 420 |  ниже среднего балла |

 Средний балл обучающихся школы по естественнонаучной грамотности –420 баллов, это ниже среднего балла Российской Федерации, но учащиеся достигли и превысили пороговый (второй по шкале PISA) уровеньестественнонаучной грамотности. Т.е они могут опираться на базовые предметные знания для научного объяснения и интерпретации данных. Могут определить задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Могут использовать базовые и широко

известные естественно-научные знания, чтобы сделать адекватный вывод по простому набору данных. Они демонстрируют базовые познавательные умения, определяют вопросы, которые могут решаться при помощи естественно-научных методов.

Школа не вошла в число резильентных, так как доля учащихся, показавших высокий результат по естественнонаучной грамотности и учащихся способных преодолевать стрессовые ситуации конструктивным путем оказалась ниже средней по России.

Доля учащихся, отметивших наличие плохой дисциплины – 24,0

Доля учащихся с высокой мотивации к изучению математики – 16,0

Доля учащихся с высоким уровнем индекса читательских стратегий – 0,0

Учащиеся, подвергавшиеся только социальным формам травли несколько раз в месяц – 12,0

Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц – 44.0

Отношение численности участников ЭГЭ и ОГЭ – 36%

В списке «Школы с низкими образовательными результатами» - нет.

**Выводы и рекомендации по использованию результатов исследования PISA-2020**

**для развития системы образования в школе**

•

Читательская грамотность школьников не только служит основой для достижения

высоких результатов в процессе обучения по всем предметным областям, но и

является важной составляющей успешности во взрослой жизни. Результаты

исследования PISA 2020 года по читательской грамотности свидетельствуют о

необходимости выстраивать образовательный процесс таким образом,

чтобы формированию читательской грамотности уделялось больше внимания при

изучении всех учебных предметов.

•

В современном мире текст все чаще встречается на экранах компьютеров и

смартфонов, а не на бумаге, что приводит к изменению привычной структуры и

формата предъявления текста. Это, в свою очередь, требует от читателей

применения новых когнитивных стратегий (новых видов читательской деятельности).

При выстраивании образовательного процесса важно учитывать

данные изменения и развивать в процессе обучения различные аналитические

умения, в том числе, умение интегрировать информацию из нескольких

источников. В учебном процессе важно практиковать работу не только с

бумажными источниками, но и с информацией в цифровом виде.

•

Сформированная на высоком уровне читательская грамотность характеризуется

способностью использовать критическое мышление при чтении.

Работа в информационном пространстве предполагает свободную ориентацию в большом

объеме противоречивой информации. Однако в учебной практике обучающиеся

чаще сталкиваются с подготовленными источниками, которые подаются учителем.

Необходимо больше внимания уделять приемам сопоставления и противопоставления

разных источников информации противоречащих друг другу идей, поскольку они вызывают больше всего затруднений у обучающихся, но именно такая работа способствует развитию

высокого уровня читательской грамотности.

•

Установление причинно-следственных отношений, умение обобщать и делать

выводы при работе с текстовой информацией – одни из самых сложных для

формирования умений.

Необходимо больше внимания уделять читательской деятельности, которая требует вдумчивого отношения к тексту, учить выделять главную и второстепенную информацию и четко формулировать ответы на заданные вопросы.

•

В целом концепция естественно-научной, математической и читательской

грамотности в исследовании PISA соответствует требованиям ФГОС. Однако

необходимы конкретные изменения в непосредственной организации учебного

процесса при изучении школьных предметов для обеспечения формирования

читательской грамотности обучающихся. Формирование навыков осмысленного

чтения текста любого жанра, поиска информации из разных источников должно быть

включено в образовательный процесс по всем учебным предметам. С другой

стороны, повышение читательской грамотности приведет и к росту образовательных

результатов также по всем учебным предметам.

Ученики школ XXI века должны быть начитанными, эрудированными и способными применять свои знания во взрослой жизни.