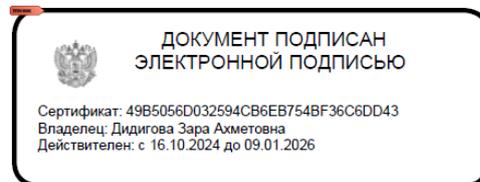


Принята на педагогическом совете

Утверждаю:
Директор

З.А. Дидигова.

СОШ№5 г.Малгобек



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №5 г. МАЛГОБЕК
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»**

2020 – 2025

Содержание Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	5
3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	8
4. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.....	29
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАН- НАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	31
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ	35
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37- 47-47
9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	47-49
10. Приложения(50-68)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ГБОУ СОШ»5г.МАЛГОБЕК с 2020 года реализуется Программа развития Срок окончания реализации – 2025 год.

Данная Программа служит основой для реализации и создания федеральных, региональных и муниципальных проектов в рамках национального Проекта «Образование»: «Школа новых технологий», проект - программа «ШКОЛА МЫСЛИ, ДОБРА, СОЗИДАНИЯ – ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ!», культурно-образовательного центра развития детей «Успех каждого ребенка», Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», проекта «Учитель будущего»,

2020-21гг. станут годом реализации проектов и открытия Центров (Подробная информация в разделе 4 и Приложениях)

Таким образом, инновационные преобразования в школе в рамках действующей программы развития идут и будут продолжаться на протяжении ещё 5 лет.

Но есть ряд проблем, которые в школе существуют, решение которых не краткосрочное, а разрешение этих проблем послужит развитию образовательного учреждения и повышению имиджа школы.

Настоящая Программа развития школы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
8. Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Ингушетия.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития общеобразовательного учреждения «ГБОУ СОШ №5г Малгобек Республики Ингушетия»</p> <p>«Интеграция общего и дополнительного образования как фактор повышения качества, развития и открытости образовательного пространства школы».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для эффективного развития образования в рамках интеграции общего и дополнительного, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и во внеурочной деятельности через основное и дополнительное образование: Школы новых технологий, культурно-образовательного центра развития детей «Успех каждого ребенка» и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Школы как центра деятельности для всех» 6. Внедрение ФГОС СОО 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресур-

	сов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 – 21гг.) – аналитико- проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения — Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
	<p>Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; — Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО — Реализация образовательных и воспитательных проектов — Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития
	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий — Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы — Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий — Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО. 2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости). 3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся. 4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей «Успех каждого ребенка» и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. 6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 7. Совершенствование кадрового потенциала
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение доли классов перешедших на ФГОС — Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО

		<ul style="list-style-type: none"> — Доля аттестованных педагогических работников — Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием — Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) — Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) — Рост качества знаний — Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников — Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих — Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ — Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ — Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей — Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время — Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов — Охват учащихся горячим питанием — Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов — Наличие признаков необъективности ВСОКО — Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность
Исполнители		педагогический коллектив школы, учащиеся и родители
Порядок управления		Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советами школы, с согласованием изменений Советом учреждения

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	
Адрес организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г.МАЛГОБЕК РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»
Телефон, факс	89308871039
Адрес электронной почты, сайт	pyatayashkola@yandex.ru , http://shkolana5.ru/
Учредитель	Министерство образования и науки РИ
Дата создания	2012 год
Лицензия	№792 от 01 08 2017 Серия 06Л01 № 0000443
Свидетельство о государственной аккредитации	№369 от 28 09 2017 Серия 06А01 № 0000167

ГБОУ СОШ 5г.Малгобек расположено в г.Малгобек Республики Ингушетия. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой и индивидуальной застройки. 100% учащихся из 1 микрорайона г.Малгобек и прилегающих улиц.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-научного цикла
- учителей начальной школы
- учителей математики, физики и информатики
- педагогов дополнительного образования
- учителей физической культуры

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Управляющий Совет;
- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 827 учеников. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 33 общеобразовательных класса.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ОВЗ
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
- Программа дополнительного образования детей

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 45 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен – 5- 10 минут, обеденные – 20 минут.

Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1- классы - 5-дневная учебная неделя, 2-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная программа школы представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 33 классных коллектива. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- через работу кружков и секций;
- через организацию деятельности «Малой школьной Академии»;
- через деятельность культурно-образовательных центров развития детей «Успех каждого ребенка» и «Точка роста» на базе школы, созданных в рамках реализации нацпроектов;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования военно-патриотического отряда «Поиск» и работы школьного музея.

Социальное проектирование.

В 2019-20 уч. году учащимися школы работали над реализацией следующих социальных проектов:

- «Зеленая планета начинается со школы» - проект по созданию зеленых зон на территории школы и двора,
- «Помоги собраться в школу!»
- Кяхетам «Поделись теплом сердца!»
- «Собери макулатуру- сбереги дерево!»
- «Подари школе книгу!»

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности, формирование активной жизненной позиции и участия в жизни социума в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности. Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания (в лагере дневного пребывания в июне 2018, 2019(в 2020 г лагерь не функционировал из- за пандемии) отдохнуло больше 300 человек.

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения:

- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, соцпедагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность.

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах, социальных паспортах, учащихся, состоящих на школьном учете, и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в школе проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Дополнительное образование

В ГБОУ СОШ№5 дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и в рамках сетевого сотрудничества («Детская художественная школа» г. Малгобек ,Спортивная школа «Денал»,СЮТ, «Институт Дружбы народов Кавказа», Колледж «Современная школа бизнеса» и др.)

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

- подготовка к осознанному выбору профессии

В 2019,2020 гг по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) востребованными стали 23 объединения.

Все кружки и секции в школе функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составил :

2019 год - 420 учащихся(60%)

2020 год-556 учащихся (70%)

Вывод: воспитательная работа в школе организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2019 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы. В 2020-21 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 70%.

Достижения учащихся школы в конкурсах, конференциях, соревнованиях

№	ФИО учащегося	Класс	Название конкурса	Руководитель
			2015-2016	
1	Картеева Хади Цорова Сара	5 б	Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга» в номинации конкурс рисунков «На пороге осени», работа «Осенний пурпур» - 1 место	Гандалоева М.А.
2	Албогачиев И. Садакиева Х.	8а	Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга» в номинации конкурс рисунков «На пороге осени», работа «Осенний лес» - 1 место	Картеев А.Д.
3	Чербижева Милана Хаджиева Ася	6 б	Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга» в номинации конкурс рисунков «На пороге осени», работа «Осенний натюрморт» - 1 место	Дзейтова А.А.

4	Чербижев И. Курскиева Мадина	5 б	Конкурс « Отечество2016»- 2 место	Гандалоева М.
5	Бокова Х. Чапанова	4 в	Конкурс рисунка « Дорога и дети» 2 место	Цороева П.О.
6	Боков И.И.	4 в	Конкурс авторских творческих работ	Цороева П.О.
7	Алиев М.Б.	4 в	Конкурс авторских творческих работ	
8	Коригова А.Б.	10	Конкурс авторских творческих работ- 1 место в муниципальном туре , работа «Лисичка сестричка и серый волк»	Цороева П.О.
9	Цороева С.М.	5б	Конкурс авторских творческих работ	Цороева П.О.
10	Хадзыева Асет	6 б	Республиканский конкурс рисунков « Мое Отечество» 2 место	Дзейтова А.А.
11	Чапанова Хадиджа	4 в	Республиканский конкурс рисунков « Мое Отечество» 2 место	Цороева П.О.
12	Холухоева Шарифа	7 б	Всероссийская историческая викторина «Меч России», посвященная 285-летию со дня рождения полководца А.В. Суворова – лауреат (декабрь 2015)	Гандалоева М.А.
13	Чапанова Хадишат Бокова Хадижа	4 в	Конкурс по пропаганде ПДД « Хранителям дорог посвящается» (открытки)	Цороева П.О.
14	Мамилов Тамерлан Бекмурзиев Асланбек Хаутиева Елизавета Бокова Ясмилина	4 а	Конкурс по пропаганде ПДД « Хранителям дорог посвящается» (открытки) 2 место	Хаджиева Г.Н.
	Команда учащихся		Соревнования по волейболу среди школьников - 2 место по городу	Хадзиев С.Х.
	Команда учащихся	7-8?	Соревнования по волейболу среди школьников - 3 место по городу	Албогачиев И.М.
15	Курскиева Фатима	10а	Муниципального республиканского фестиваля конкурса детей «Созвездие-2016»- 2 место	Коригова Ф.Б
16	Курскиев Умар-3 место. Алиева Хава – 1 место. Чилиев Акрамат -1 место. Оздоева Амалия – 1место.	6б 8в 5а 6а	Муниципального республиканского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2016» 4 призовых места	Коригова Ф.Б
	2016-2017			
1	Полонкоева Лида -1место	9	Открытая олимпиада СКФО по русскому языку 1место	Арчакова Х. А.
	2017-2018			
1	Албогачиева Макка Садакиева Хяди Картыева Хяди-2место	11 9	Открытая олимпиада СКФО по русскому языку призер	Арчакова Х. А.
2	Курскиева Диана – 1 место сочинение	11	Всероссийский конкурс по подготовке и проведению выборов «Если бы я был Президентом» 1место	Келигова М. М.
3	Гагиев Рамазан	10	Республиканская конференция «Зеленая планета»	Льянова А. Х.
4	Курскиев Али	4	Республиканский конкурс чтецов «Природа –источник вдохновения»	
	2018-2019			
1	Дзаурова Дали Мамилова Амина-призер	9 8	Республиканская научно-практическая конференция «Зеленая планета» призер	Льянова А. Х.
2	Бекмурзиев Аламбек-	7	Республиканская научно- практическая конфе-	Келигова М. М.

	призер		рениция «Любовью к Родине дыша..» призер	
3	Цуров Исмаил-призер	10	Открытая олимпиада СКФО по химии призер	Цурова Ф. Х.
4	Цуров Исмаил - призер	10	Республиканский конкурс «Ученик года» призер	Арчакова Х. А.
5	Оздоева Дали- призер	9	Дистанционная олимпиада по английскому языку	Камурзоева З. Ш.
6	Дзаурова Дали - участник	10		
	2019-2020			
1	Пугоева Алина-победитель	10	Дни Ингушетии в Москве.Стихотворение о столице победитель	З.Б.Пугоева
2	Чилиев Акраман-призер	9	Олимпиада МФТИ «Решаем вместе» призер	КартоевА. Д
3	Даурбеков Илез-призер	9	Олимпиада ИНГУ биология призер	Льянова А. Х.
4	Оздоева Дали-призер	9	Олимпиада ИНГУ английский язык призер	Камурзоева З. Ш.

Достижения учащихся в конкурсах и соревнованиях 2018-2020учебные годы

	18-19 год			
Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» 1 место в республиканской экологической акции	1 место в республиканской экологической акции	16 декабря	Дзейтов Ибрагим Алиханович-0кл. Дзейтов Абдул-Малик Муратович-1 «Г»кл. Курские Али Батырович 4 «Б»кл.	
Физкультурно-оздоровительное	1-место - городской этап Финал регионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Заняли 2-место	1 февраля 10 февраля	10-11кл	Хадзиев С.Х
Физкультурно-оздоровительное	Чемпионат и первенство Республики Ингушетия по боксу	февраль	Алиев Адам 1-е место,Алиев Михаил 2-е место	Евлоев И.М
	Чемпионат и первенство Республики Ингушетия по Кикбоксингу	февраль	Алиев Адам 1-е место,Алиев Михаил 2-е место,Ганиев Т 1-е место ,Тетрашвили Имед 3-е место	Евлоев И.М
	Республиканский турнир по Кикбоксингу		Ганиев Т 1-е место, картоев Ахмед 3-е место,Картоев Ислам 3-е место Алиев Михаил 3-е место Кодзоев Хусейн 2-е место	Евлоев И.М
	Чемпионат и первенство СКФО по Кикбоксингу		Алие Адам 1-е место Алиев Михаил 2-е место ,Ганиев Т 2-е место	Евлоев И.М
	Чемпионат Европы	июнь	1 место – Алиев А	
Духовно-нравственное воспитание				
	Республиканский фестиваль-конкурс творчество детей и юношества «Созвездие-2019»	27 марта	Номинация «Хореография» 2 место ,танец «Горянки»	Курскиева Л.Ю

Чемпионат и первенство СКФО по Кикбоксингу в России		1 место Алиев Адам	Евлоев И.М.	
1-ое место на региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	16 апреля	9-11кл. Котиков Абдула Гегиев Рамазан Алиев Адам Хашиев Хаваж Ярижев Илез Хамзаев Хаджи Яндиев Муса Шадиев Адам		Албогачиев И.М.
ЮИД	26 апреля	7 а, 7б кл. 2 место		Коригова Ф.Б. Шадиева З.С.
19-20 год				
Физкультурно-оздоровительное	1 место в муниципальном этапе Республиканской Спартакиады на кубок Главы РИ среди школ г.Малгобек.	14 октября	9-11кл.	Албогачиев И.М.
Физкультурно-оздоровительное	2 место в Республиканской Спартакиады на кубок Главы РИ среди школ г.Малгобек.		9-11 кл.	Албогачиев И.М.
Физкультурно-оздоровительное	Чилиев Акраман Ахметович занял 1 место (М1) и получил кубок Губернатора Краснодарского края ММА.	28 декабря	9а	Хадзиев С.Х
	Районный турнир соревнований по боксу. Малгобек. Учащиеся 5 шк заняли призовые места. Тумгоев Ислам уч 4б кл -2 место. Тумгоев Осман уч 5в кл-1место. Тумгоев Ибрагим уч 2г кл-1 место.	30 декабря	2-5кл	Хадзиев С.Х
	Январь			
Физкультурно-оздоровительное	Чемпионат и первенство РИ по Кикбоксингу. Чемпионами стали Алиев Микаил уч 11 кл, Ислам	6 февраля	8-10кл	Евлоев И.М

	<p>Картоев уч 8а кл. Серебряный призер:Ганиев Тамерлан уч 9бкл.Бронзовый призер:Курскиев Умар 10 кл,Боров Абубакар уч 9а кл .</p>			
20-21 год				
Физкультурно-оздоровительное	<p>Всероссийский турнир по спортивной борьбе в дисциплине Панкратион «Кубок Губернатора Краснодарского края» Чилиев Акраман 2 место</p>	22 декабря		
Физкультурно-оздоровительное	<p>Всероссийский турнир по боксу памяти Дышекова и Текова КБР в г.Тырнауз Дзейтов Ибрагим , Торшхоев Ахмед заняли 1 места; Тумгоев Осман 2 место</p>	20 декабря		Хадзиев С.Х.

Результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего образования в 2018, 2019, 2020 гг.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего образования в 2018, 2019, 2020 гг. по показателю качество знаний повысилось, но требует дальнейшего улучшения. Есть учащиеся условно переведенные с академической задолженностью. Успеваемость по школе держится на одном уровне, если сравнивать последние три года.

Спад динамики роста качества и успеваемости произошел за последний год в связи с резким переходом на дистанционное образования в период пандемии.

Результаты сдачи ЕГЭ за последние 3 года

В целом анализ ГИА – 2020 показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям математики и учителям по некоторым выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2021, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

В течение трех последних лет выпускники школы показали следующие результаты в ГИА:

Русский язык

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	7/0	18/0	22/0
Средний тестовый балл	73	65	71,04
Получили от 80 до 100 баллов	2	1	7
Получили 100 баллов	-	-	-

Математика (базовый уровень)

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	7/0	13/2	-
Средний тестовый балл	3,4	3,7	-
Получили 5 баллов	-	-	-

Математика (профильный уровень)

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	4/0	5/0	7/4
Средний тестовый балл	32	39	24,6
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-
Получили 100 баллов	-	-	-

Обществознание

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	5/1	8/1	11/4
Средний тестовый балл	52	52	48,3
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	1
Получили 100 баллов	-	-	-

История

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	не сдавали	1/0	7/1
Средний тестовый балл	-	41	51
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-
Получили 100 баллов	-	-	-

Биология

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	1/1	4/3	4/0
Средний тестовый балл	32	34	52,7

Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-
Получили 100 баллов	-	-	-

Химия

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	1/1	3/1	4/1
Средний тестовый балл	14	35	49
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-
Получили 100 баллов	-	-	-

Литература

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	3/1	2/1	5/0
Средний тестовый балл	33	40	51,6
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-
Получили 100 баллов	-	-	-

Физика

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	не сдавали	1/0	2/0
Средний тестовый балл	-	45	44
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-
Получили 100 баллов	-	-	-

Английский язык

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	1/0	-	4/0
Средний тестовый балл	23	-	64,7
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-
Получили 100 баллов	-	-	-

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (100 %) стабильно успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов.
2. В 11- классе по таким предметам по выбору, как биология, литература прослеживается динамика результатов по сравнению с предыдущими годами.
3. Наметилась тенденция общего улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: английский язык, литература, русский язык, история, физика
4. Незначительно снизились школьные показатели этого года по обществознанию и по профильной математике.
5. В 2020 году количество медалистов - 2 человека. И еще три выпускника имеют аттестаты с одними пятерками, что тоже является элементом положительной динамики.

Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2020-2021 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется**:

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2020 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2020 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2020 – 2021 года с учетом результатов ЕГЭ 2020 года.
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Анализ ОГЭ за три года (с 2018 по 2020 г.)

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2019-20 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 55 человек.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ-2020 проанализируем данные по установленным критериям (итоговые (годовые) результаты обучающихся) и сделаем сравнительную характеристику с результатами итоговой аттестации предыдущих двух лет.

Динамика количества участников ГИА по программам основного общего образования в ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек» в 2018–2020 годах.

Года	Количество участников ОГЭ (9 кл.)
2018	70
2019	53
2020	55

1. Количество выпускников 9-х классов школы с ограниченными возможностями здоровья, прошедших государственную итоговую аттестацию :

Года	Количество участников ОГЭ (9 кл.)
2018	-
2019	1
2020	1

Отметки участников ОГЭ по пятибалльной шкале в школе в 2018 - 2020 году

№	Предмет	Отметки по пятибалльной шкале											
		«2»			«3»			«4»			«5»		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
3.	Русский язык	4	1	-	26	28	25	30	14	27	9	7	3
4.	Математика	4	1	-	2	6	41	49	42	10	13	1	4
5.	Обществознание	1	1	-	29	29	13	36	18	27	0	0	15
6.	История	0	0	-	2	0	18	17	2	31	6	0	6
7.	Химия	0	0	-	0	0	27	0	1	20	1	1	8
8.	Литература	-	-	-	-	-	15	-	-	29	-	-	11
9.	Информатика и	-	-	-	-	-	14	-	-	22	-	-	19

	ИКТ												
10.	География	-	-	-	-	-	11	-	-	35	-	-	9
11.	Биология	0	1		0	18	22	24	28	29	20	1	4
12.	Физика	-	0	-	-	1	37	-	0	16	-	0	2
13.	Английский язык	-	-	-	-	-	29	-	-	23	-	-	3

ПРОЦЕНТ отметок участников ОГЭ по пятибалльной шкале в школе в 2020 году

№	Предмет	Отметки по пятибалльной шкале											
		«2»			«3»			«4»			«5»		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
16.	Русский язык	4	1	-	26	28	25	30	14	27	9	7	3
17.	Математика	4	1	-	2	6	41	49	42	10	13	1	4
18.	Обществознание	1	1	-	29	29	13	36	18	27	0	0	15
19.	История	0	0	-	2	0	18	17	2	31	6	0	6
20.	Химия	0	0	-	0	0	27	0	1	20	1	1	8
21.	Литература	-	-	-	-	-	15	-	-	29	-	-	11
22.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	14	-	-	22	-	-	19
23.	География	-	-	-	-	-	11	-	-	35	-	-	9
24.	Биология	0	1		0	18	22	24	28	29	20	1	4
25.	Физика	-	0	-	-	1	37	-	0	16	-	0	2
26.	Английский язык	-	-	-	-	-	29	-	-	23	-	-	3
27.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество и доля участников ОГЭ в 2018-2019 году в школе, не преодолевших минимальную границу

№	Предмет	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
		Количество учащихся 9 кл. (ед.)	% от общего количества выбравших предмет	Количество учащихся 9 кл. (ед.)	% от общего количества выбравших предмет	Количество учащихся 9 кл. (ед.)	% от общего количества выбравших предмет
1.	Русский язык	4	5,7	1	1,8	-	-
2.	Математика	4	5,7	1	1,8	-	-
3.	Обществознание	1	1,4	1	1,8	-	-
4.	История	-	-	-	-	-	-
5.	Химия	-	-	-	-	-	-

6.	Литература	-	-	-	-	-	-
7.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
8.	География	-	-	-	-	-	-
9.	Биология	-	-	1	1,8	-	-
10.	Физика	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-	-	-	-
12.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
13.	Французский язык	-	-	-	-	-	-

Доля (%) выпускников 9 классов в школе, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию , из числа выпускников (9 кл.), допущенных к государственной итоговой аттестации за 3 года

Года	Количество участников ОГЭ (9 кл.), успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	Доля участников ОГЭ (9 кл.), успешно прошедших государственную итоговую аттестацию
2018	66	94,2
2019	52	98
2020	55	100

Сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о функционирующей системе подготовки обучающихся в ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек» .

Итоговые результаты выпускников 2019-2020 учебного года оказались близкими по значению к средним значениям трёх предыдущих лет обучения.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019-20	55	17	0	19	23	13	3	6	0

В 2020 увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учебных заведениях СПО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, имеет стабильно положительный результат-60% от общего числа.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-20уч.г.

2019-2020 учебный год

№	ФИО ученика	класс	предмет	место
1	Оздоева Дали	9	английский язык	призер
2	Картоева Кяди	11	английский язык русский язык	призер призер
3	Арсанова Фатима	11	английский язык французский язык	призер победитель
4	Даурбеков Илез	9	биология	победитель

5	Цуров Исмаил	11	биология	победитель
6	Чербижева Милана	10	история, обществознание, русский язык	призер призер победитель
7	Боков Адам	10	русский язык	призер
9	Матаева Яха	10	русский язык	призер
10	Яндиев Муса	11	русский язык	призер
11	Картоева Хяди	11	русский язык	призер

Результаты участия учащихся ГБОУ «СОШ 5 г.Малгобек» в региональном этапе олимпиады школьников

№	ФИО	Предмет	Класс	Место
1	Арсанова Фатима	Французский язык Английский язык	11	победитель 1 место призер
2	Яндиев Муса	Русский язык	11	-
3	Картоева Хяди	Русский язык	11	-
5	Даурбеков Илез	Биология	9	-

Заявлено для участия 12 человек. Принимали участие 4 человека. Из них- 1 победитель по французскому языку, призер по английскому языку - Арсанова Фатима.

Призерами и победителями Всероссийской олимпиады муниципального и регионального этапов стали 11 участников, что составляет 33% от заявленных 37 участников. По результатам наблюдается положительная динамика, в сравнении с 2018 г. увеличилось количество призеров. Хорошие результаты показали учащиеся по предметам: русский язык, информатика, химия, обществознание, английский язык, история, биология, французский язык.

VI. Оценка функционирования ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)

Функционирование ВСОКО регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования», планом внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП всех ступеней образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся, анализ ВПР и диагностических работ.

Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий.

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в 2019-2020 гг. организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах. **План мероприятий по повышению качества образования разработан (Приложение 2)**

Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса. в ГБОУ СОШ № 5 г. Малгобек.

Ежегодно в школе проводится мониторинг соблюдения прав учащихся и их родителей на образовательные услуги. В текущем учебном году мониторинг проводился с помощью методики «Оценка удовлетворенности работай школы» Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. Результаты опубликованы на сайте образовательной организации с общероссийского сайта

Мониторинг проводится ежегодно.

Анкетирование проводилось анонимно.

Результаты мониторинга

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся ГБОУ СОШ № 5 г. Малгобек.

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

В сентябре 2020 года в ГБОУ СОШ № 5 г. Малгобек проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-11 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 791 учащихся из 822 (96% от общего числа).

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе. Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью	73%	8%	19%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	100%	0%	0%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	67%	12%	21%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	82%	11%	7%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	81%	9%	10%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	72%	15%	13%
7	На каникулах я скучаю по школе.	63%	18%	19%
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей	2%	87%	11%
9	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	98%	0%	2%
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	67%	15%	18%
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	3%	93%	4%
12	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	100%	0%	0%
13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	7%	78%	15%
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	98%	0%	2%

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А.Андреева):

Важнейшим показателем качества образования ГБОУ СОШ № 5 г. Малгобек является показатель удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса в 2020/2021 учебном году.

Проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Общая выборка исследования составила 482 человека (89,8% от общего числа родителей обучающихся). Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительской комитет, Совет родителей)
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

№	Утверждения	4	3	2	1	0	коэф-т
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	427	42	13	0	0	3,9
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	259	188	35	0	0	3,5
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	443	39	0	0	0	3,9
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	371	92	19	0	0	3,7
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	428	54	0	0	0	3,9
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	247	126	71	38	0	3,1
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	138	229	89	26	0	3
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	439	24	12	7	0	3,9
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	420	62	0	0	0	3,9
10	В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.	451	23	8	0	0	3,9
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	147	321	14	0	0	3,3
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	452	27	3	0	0	3,9
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	471	11	0	0	0	4
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	328	148	6	0	0	3,7
15	.Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	275	204	3	0	0	3,6

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

Качество образовательного процесса/уровень	Количество опрошенных (%)
высокий	73,3 %
достаточно высокий	23 %

недостаточно высокий	3,8 %
низкий	0 %

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2021/2022 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации использовали анкету, разработанную Е.Н.Степановым.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Участие в анкетировании приняли 61 учитель из 65 (93,9% от общего числа).

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

№	Утверждения	4	3	2	1	0	коэф-т
1	Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой	38	19	4	0	0	3,6
2	Меня устраивает составленное расписание уроков,	52	9	0	0	0	3,9
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально,	21	40	0	0	0	3,3
4	Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней,	48	13	0	0	0	3,8
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство; проявлять творчество и способности,	53	8	0	0	0	3,9
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать,	7	12	39	3	0	2,4
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы	26	29	6	0	0	3,3
8	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск	18	43	0	0	0	3,3
9	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	6	0	0	0	0	4
10	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	54	7	0	0	0	3,9
11	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы,	3,7	22	2	0	0	3,6
12	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	58	3	0	0	0	4
13	Я комфортно чувствую себя в среде учащихся	61	0	0	0	0	4
14	Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету	44	14	3	0	0	3,7
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся	12	26	16	7	0	2,7
16	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования,	11	27	18	5	0	2,7
17	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем,	59	2	0	0	0	4
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе,	53	5	3	0	0	3,8
19	На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства,	61	0	0	0	0	4

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Обработка полученных результатов. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательной организации.

Коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил – 3,45 (высокий уровень).

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательной организации, как:

организация труда - 3,65 (высокий уровень);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога – 3,23 (высокий уровень);

отношения с коллегами и администрацией школы – 3,88 (высокий уровень);

отношения с учащимися и их родителями – 3,28 (высокий уровень);

обеспечение деятельности педагога– 3,23 (средний уровень).

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворенности качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов.

2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.

3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт классов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Общая характеристика кадрового состава ГБОУ СОШ №5 г. Малгобек

Показатель	2019-2020
Всего работников	98
В том числе:	5
Администрация	
Педагогические работники	63
Учебно-вспомогательный персонал	4
Обслуживающий персонал	26
Количество педагогов, имеющих высшее образование	51
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	16
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	6
Молодые специалисты	5
Возрастной состав пед. работников:	
до 25 лет	8
от 25-39	29
от 40-59	24
60 и более	2

Распределение пед.персонала по стажу:	
до 3х лет	7
от 3-10	22
от 10-20	34
Внешние совместители	2
Отличники просвещения	3
Почетные работники общего образования	10
Заслуженные учителя РИ	2
Прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку за последние 5 лет	63/100%
Укомплектованность кадрами	100%
Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	100%
Школа укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию	

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (70 % педагогических работников имеют стаж свыше 10 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 30%сотрудников), средний возраст педагогов -37 лет.

На 01.09.2020 г. по основному месту в школе работают 63учителя, 2 человека - внешние совместители. Высшую квалификационную категорию имеет 16 человек, первую квалификационную категорию имеют-6 человек, аттестованы на СЗД -36 человек.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. В 2018 году 100% педагогов прошли курс «Методика оказания помощи при ЧС», 50% педагогов прошли курсы экспертов предметных комиссий, организаторов ППЭ ГИА,70 % педагогов по преподаванию в рамках ФГОС, 15% по управлению персоналом(менеджмент). Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за последние 5 лет – 57 человек, а это 90 % от общего количества).

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Общий фонд библиотеки составляет 11851 экз., в т.ч. школьных учебников – 9817 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Выводы:

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная.
- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.
- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы и части учебников и учебных пособий.

Х. Материально-техническая база

Школа имеет 3-этажное здание из 3х модулей, площадью **13390** м кв.

Общая площадь территории школы- 35 000 кв.м (3,5га)

Общая площадь котельной -20,35 кв.м.

Основная площадь- 8745,6 кв.м

Подсобная площадь-4611,5 кв.м

Общая площадь столовой- 537,4кв.м

Общая площадь учебных кабинетов – 3434 кв.м.

Учебно-вспомогательная- 756,6 кв.м.

Общая площадь библиотеки- 186,8 кв.м.

Общая площадь спортивных залов – 787 кв.м

Общая площадь ограждения- 2753 кв.м.

Чердачная кровля- 3920 кв.м.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 36 учебных кабинетов, 3 спортзала, 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей, кабинеты административно-управленческого персонала, библиотеку, методический кабинет, конференц-зал, пресс-центр, кабинет педагога-психолога, музей, шахматная гостиная, литературное арт-кафе, медицинский и стоматологический кабинеты, складские и санитарно-бытовые помещения. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеются:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет физики;
- кабинеты химии и биологии;
- кабинеты иностранных языков;
- кабинеты истории и обществознания
- кабинеты гуманитарных наук;
- кабинеты информатики и математики;
- кабинет хореографии.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудованы спортивные залы – игровой, гимнастический и для начальной школы. Спортивная площадка оборудована полосой препятствий, волейбольной и баскетбольной зоной, зоной для прыжков в длину.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1 обеденный зал на 240 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Охват горячим питанием – 1-4 классы.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны (тревожная кнопка с выходом на пульт

Росгвардии), турникет на входе. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается модульной котельной, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами.

Инновационная деятельность

Начиная с 2012 года ГБОУ СОШ5 г.Малгобек осуществляет сетевое взаимодействие в рамках интегрированного обучения учащихся 10-11 классов с СКТЭК им. Цурова, с Институтом Дружбы народов Кавказа г.Ставрополя и Колледжем «Современная школа бизнеса», ДЮСШ «Денал», ГОРОДСКОЙ художественной школой по вопросам организации внеурочной деятельности, профессиональной ориентации школьников, сертификации результатов по итогам обучения посредством заочного и дистанционного электронного обучения.

За годы сотрудничества направления совместной деятельности расширились. Учащиеся школы получают углублённую подготовку по следующим направлениям: мультимедиа, программирование, офисные технологии, компьютерная графика и дизайн.

За период сотрудничества с СКТЭК подготовлено больше 70 учащихся. Они успешно завершили обучение в СКТЭК по выбранным программам и получили сертификаты по различным направлениям и специализациям.

На базе школы созданы кружки и клубы через организованное сетевое взаимодействие между заявленными учреждениями (образовательными и социокультурными), что обеспечило максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы и высокое качество реализации их индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности. Консолидированы ресурсы учреждений сети (кадровых, материально-технических) на базе школы, что позволило максимально удовлетворить запросы и интересы всех учащихся, в области внеурочной деятельности (в том числе, дополнительного образования) непосредственно в школе, не выезжая за пределы микрорайона; организована внеурочная деятельность учащихся на основе индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности

В 2020 году на базе школы созданы центр цифрового и гуманитарного профилей Точка роста» и « Успех каждого ребенка».успешное начало у проекта «Школа для всех!» Созданы условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Биология и Химия»

Задачами Центров являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности через **официальный сайт школы. <http://shkolana5.ru/>**

Достижения ГБОУ СОШ№5 г.Малгобек

Школа неоднократно была награждена грамотами, дипломами и благодарственными письмами:

Лауреат конкурса «100 лучших школ России» .Форум «Школа будущего» С-Петербург	2014г.
Лауреат конкурса «1000 лучших ОО России.Федеральный центр образования России	
Диплом Всероссийского детско-юношеского конкурса солистов, ансамблей, хоров «Песни на стихи Есенина» 1 место по Северо-Кавказскому федеральному округу	2014г.
Благодарность за активное участие в проведении Ш Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием. г.Новосибирск	2015г.
Победитель (Гран-при) олимпиады по финансовой грамотности по Северо-Кавказскому федеральному округу	2016г.
Победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» Москва	2017г.

Призер-2 место-конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия, проходящего в рамках «Шахматы в школах»	2018г.
Диплом 1 степени за первое место в Региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» среди общеобразовательных учреждений Республики Ингушетия	2017-2018уч.г.
Грамота Управления Госавтоинспекции МВД по Республике Ингушетия за активное участие в республиканском конкурсе «Дорога и дети»	2019г.
Школа - призер 1X открытой олимпиады для учащихся 10 классов образовательных учреждений городов субъектов Северо-Кавказского федерального округа «Будущее Кавказа»	2018г.
Школа- призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	2019-2020уч.г.

По результатам независимой оценки качества образования НОКО в 2018- 19 уч. г. оценка школы «Хорошо» (полные результаты независимой оценки качества образования представлены на сайте <http://shkolana5.ru/> учреждения)

4. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор повышения качества, развития и открытости образовательного пространства школы» 2020 – 2025 годы.

Данная Программа послужила основой для участия в федеральном инновационном проекте « ШКОЛА НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», создание культурно-образовательного центра «Успех каждого ребенка» на базе школы и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 2025 год станет годом подведения итогов.

Основная идея Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор повышения качества, развития и открытости образовательного пространства школы» связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования , проявить свои способности и поделиться ими на уровне не только школы , но и социума; развить активную жизненную позицию.

В основе Программы развития как инновационного проекта лежит следующая модель интеграции «Урок – занятия творческого объединения – внеурочная деятельность - воспитательная деятельность, взаимобмен опытом с выходом на сообщество и иные организации, находящиеся в сотрудничестве со школой», органично сочетающая возможности всех видов образования, способствующая созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.

Процесс внутренней интеграции общего и дополнительного образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в уроки элементов досуговой деятельности, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется:

- в процессе образовательной деятельности школы и дополнительных общеразвивающих программ;
- в процессе системной реализации программ объединений внеурочной деятельности школы, реализации проектов и программ основных образовательных программ;
- через деятельность «Школы для всех», культурно-образовательного центра развития детей «Успех каждого ребенка» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и др.

Цель Программы развития:

Развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

Задачи:

1. Разработка и апробация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в образовательном процессе школы.
2. Развитие системы дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей школьников микрорайона в дополнительном образовании.
3. Развитие социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования г.Малгобек с целью удовлетворения потребностей школьников и жителей микрорайона в дополнительном образовании.
4. Формирование у учащихся, сотрудников школы, жителей микрорайона потребности в поддержании и укреплении здоровья.
5. Обеспечение условий индивидуализации образования для развития познавательной активности учащихся через построение индивидуальных образовательных траекторий и их реализации.
6. Развитие социальной активности детей через организацию проектов дополнительного образования школьников.
7. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
8. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. На данный момент можно говорить об успешном начале Программы, о последовательном достижении ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Степень достижения
Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся	Ведётся целенаправленная работа через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования
Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %	выполнено
Построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности не менее чем у 70 % учащихся	В рамках федеральных инновационных проектов «Школа новых технологий», культурно-образовательного центра развития детей «Успех каждого ребенка» и «Точка роста» разработаны и внедрены Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности», построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Разработано портфолио личностного роста у 100% учащихся	Разработано у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Поддержка одарённых детей. Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития посредством Малой школьной Академии	Работает НОУ Малая школьная Академия. Разрабатывается подпрограмма поддержки детей, имеющих повышенный уровень интеллектуального развития.
Создано единое информационно-образо-	выполнено

вательно пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы	
80% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ (развитие критического мышления), ИКТ, портфолио, метод проектов и др.) и формированию универсальных учебных действий учащихся	ведётся работа по совершенствованию направления
Эффективно работает сайт школы,	Выполнено, замечаний по сайту (экспертиза Рособнадзора) не выявлено
Функционируют на базе школы объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, охват не менее 70% учащихся	23 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. Рост составил более 70%. Этому способствовало открытие на базе школы культурно-образовательного центра развития детей и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Охват учащихся –70%
Разработана основная образовательная программа школы НОО, ООО,ОСО	Переработаны основные образовательные программа школы (с 01.09.2020)
Создана эффективно-действующая модель социального партнерства. Начата работа по проекту «Школа мысли, добра и созидания – школа для всех!»	Договора о социальном партнёрстве с 4 учреждениями дополнительного образования и 4 социокультурными объектами. Сетевое сотрудничество по дистанционному обучению в области ИТ-технологий.
Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования детей	В ходе выполнения, реализуется интеграция общего и дополнительного образования детей по предметам «Технология» , «ОБЖ» , « Информатика» , «Биология» и «Химия» с 5 по 10 классы
Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы	В ходе выполнения
Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров и жителей микрорайона	Выполнено. Договора о социальном партнёрстве с 4 учреждениями дополнительного образования и 4 социокультурными объектами
Составлено единое расписание урочной и внеурочной занятости учащихся	В единое расписание включены занятия по разработанным программам дополнительного образования
Усовершенствовано содержание образования через программы и спецкурсы, дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций	Выполнено, разработано и реализуется 23 дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций
Создана целостная система патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания школьников, созданы условия для становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Реализованы проекты, реализуются программы патриотического воспитания, художественно-эстетического воспитания, трудового воспитания : «Зеленая планета начинается со школы» - проект по созданию зеленых зон на территории школы и двора, -«Помоги собраться в школу» -Кяхетам «Поделись теплом сердца» - «Собери макулатуру- береги дерево» -« Подари школе книгу»

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.

Причины:

- натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания;
- недобросовестное отношение учителя к проверке работ ВСОКО

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов

Сущность проблемы № 2

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 23% до 27,7% в последние годы). Имеются учащиеся, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: из 827 учащихся 126 семей школьников в категории малообеспеченных; 7 семей школьников в категории неблагополучных; 376 учеников (40%) из многодетных семей (!!(192); учеников (6) – опекаемые, количество неполных семей -112, детей полусирот-73 ученика, учащиеся, состоящие в группе риска -6 человек, дети с умеренной умственной отсталостью- 26 учащихся, детей- инвалидов-47
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- недостаточность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим

такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;
- В школе работает НОУ «Малая школьная Академия».

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения. На решение данных проблем и направлена разработанная программа развития школы.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями и внешкольными структурами
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей и других организаций
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Проблема № 4.

На решение данной проблемы направлена действующая Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» (2020–2025)

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Что уже сделано:

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведётся через деятельность культурно-образовательного центра развития детей «Успех каждого ребенка» и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 70%. Нагрузка – от 2 до 10 часов в неделю.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития школы, а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей «Успех каждого ребенка» и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
7. Совершенствование кадрового потенциала

Анализ факторов развития школы по направлениям развития

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов; - сформированная система внеурочной деятельности; - сложившаяся система работы с одаренными детьми; - сформированная информационно-образова- 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС; - инертность отдельность педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов; - немалое количество молодых специалистов; - профессиональное выгорание отдельных педа-

<p>тельная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие коллегиальные органы управления; - развитая система социального партнерства школы 	<p>готов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности; - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
<p>возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; - спланированная деятельность школьных методических секций; - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, новых педагогов; - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - апробация дистанционного обучения педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования 	<p>угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для ухода от слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)

7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

7.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2020	Директор ОУ
2	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Август 2020	Директор ОУ

3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)	По графику Рособнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УВР, АУР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2020–2024	Зам. директора по АУР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2021	Зам. директора по УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2020 – 2024	Зам. директора по
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2020	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по ИТ
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по НМР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2020 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров	По мере поступления	Заместитель директора

	наров по вопросам введения ФГОС начально-го общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	ния приглашений	ра по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО
- информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- Повышение активности социума в реализации стандарта
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

7.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
- 100% учащихся осваивает ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь – декабрь 2020	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2020 – 2024	Заместитель директора по НМР
3.	Выработка предложений по изменению	1 раз в четверть 2020	руководители

	внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	– 2024	школьных методических секций
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	– июнь 2020	Заместитель директора по АУР руководители школьных методических секций
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2020 – 2024 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора по АУР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2021	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, АУР руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор, заместитель директора по УВР, НМР руководители школьных методических секций
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2021	руководители школьных методических секций
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2020 – 2024	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процес-	В постоянном режиме	заместитель директора по УВР,

	са через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	2019 – 2024	руководители школьных методических секций
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2020 – 2024 в конце каждой четверти	заместитель директора по АУР, руководители школьных методических секций
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2020 – 2024 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2020 – 2024	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования не менее 35-40%, преодоление неуспеваемости

7.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)	Сентябрь 2020 – декабрь 2020	Директор Заместитель директора по УВР, АУР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и науки Республики Ингушетия, Управления образованием об организации и проведении Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор Заместитель директора по УВР, АУР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР, АУР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР, АУР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР АУР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2021	Директор Заместитель директора по УВР АУР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2024 – 2024	Заместитель директора по УВР АУР
8.	Методический совет для учителей 4 клас-	Ежегодно март	Заместитель дирек-

	са и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	2020 – 2024	тора по УВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор
10.	Курсы повышения квалификации в Академии просвещения России (АПКРО), Федеральном институте оценки качества образования (г.Москва) по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» для всех педагогов школы	2021-2024	Директор
11.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Методика преподавания русского языка и математики в начальной школе с учетом требования ФГОС»	Март 2021	Директор
12.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2020 – 2024	Педагог – психолог
13.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2020 – 2024	Директор
14.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); –ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; - работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, ВВР Классные руководители

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

7.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей «Успех каждого ребенка» и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и других проектов - реализуется в рамках действующей Программы развития «Интеграция общего и дополнительного как фактор повышения качества, развития и открытости образовательного пространства школы».

Срок окончания реализации – 2025 год (подробно в разделе 4 стр. 26).

7.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении раз-

рабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные "Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянно повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальной заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2020 – 2025	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2020 – 2025	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	2020 – 2025	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями

	отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам			здоровья
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2021	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого-педагогического сопровождения	2022 – 2024	Директор	информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.)	2020 – 2025	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.202	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2020 – 2025	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

7.6 Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	4	5	6
<p>1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)</p> <p>2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.</p> <p>3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.</p> <p>4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений</p>	<p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p>	<p>секретарь, заместитель директора по ИТ, классный руководитель, учителя-предметники</p> <p>заместитель директора по ИТ, классный руководитель, учителя-предметники</p> <p>Администрация, зам по ИТ</p> <p>Администрация, зам по ИТ</p>	<p>Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.</p>
<p>5. Совершенствование аппаратно-программных средств и приобретение новых</p>	<p>2020 – 2025</p>	<p>Администрация, зам по ИТ</p>	<p>Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,</p>
<p>6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред</p>	<p>2022 – 2025</p>	<p>Заместитель директора по ИТ</p>	
<p>7. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников</p>	<p>2020</p>	<p>Заместитель директора по ИТ, инженер - электроник</p>	
<p>8. Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок.</p>	<p>2020 – 2025</p>	<p>Директор Заместитель директора по АХЧ</p>	<p>- Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы;</p> <p>- расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании;</p>

9.Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей.		Педагог- психолог	-поддержание профессионального и физического здоровья педагогов
10.Приобретение 5 ультрафиолетовых бактерицидных установок.		Заместитель директора по АХЧ	повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.
Монтаж системы видеонаблюдения на всех этажах	2020 – 2025	Заместитель директора по АХЧ	Повышение готовности обеспечения безопасности в школе
Установка современной системы оповещения о пожаре	2021	Заместитель директора по АХЧ	
Реализация программы ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля	2020 – 2025	Заместитель директора по АХЧ	Современный облик школы

7.7. Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2020 – 2025	Заместитель директора по НМР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.		Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, НМР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, НМР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2020 – 2025	Заместитель директора по ИТ, УВР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Методический совет школы, заместитель директора по НМР	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2020 – 2025	Заместитель директора по НМР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по НМР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, НМР и Методический совет	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Управляющим Советом учреждения.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Упр.Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в интерактивной телестудии «5 Волна», школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители секций, Совет учреждения
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Совет учреждения Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ

Приложение 2
УТВЕРЖДЁН :
Директор ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек»
З.А.Дидигова
_____ приказ№ _____ от _____

План

сотрудничества ГБОУ СОШ№5 г.Малгобек Республики Ингушетия с семьёй, вне-
школьными и общественными организациями в рамках проекта

« Школа мысли , добра и созидания – Школа для всех!»

Цель: установление и реализация связей школы с родителями (законными представителями) учащихся, с учреждениями и организациями города Малгобек для реализации целей воспитания и обучения школьников и жителей микрорайона

№	Цель	Содержание деятельности	Контроль, информационное обеспечение	Сроки проведения	Ответственный
1.	1.1 Изучение особенностей среды, окружающей школу	<p>1.Изучение условий семейного воспитания школьников, социально-профессионального состава родителей (законных представителей).</p> <p>2.Изучение социально-культурного характера микрорайона школы и города, в том числе: а). возможностей внешкольных учреждений и организаций, в рамках внеурочной деятельности школьников; б). наличия криминогенных очагов в микрорайоне.</p> <p>3. Реализация планов школьных проектов "Школа для все!", межведомственного взаимодействия "Сделаем вместе!" на 2020 – 2021 уч.г. (анализ результатов диагностики, определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью)</p>	<p>Заполнение психолого- педагогической и социальной карты учащихся, классных журналов</p> <p>Информация инспектора ПДН МО МВД России «Малгобекский», КДН и ЗП при администрации г.о.Малгобек</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, соцпедагог, психолог</p> <p>Заместитель директора ВВР, соц. педагог</p> <p>Заместители директора, пед. коллектив</p>
2.	2.1.Включение	1. Организация работы	Общешкольные роди-	По плану в	Заместитель

<p>семьи и ответственности в педагогический процесс, анализ и оценку результатов, прогнозирование его развития.</p>	<p>родительского всеобуча, общешкольных родительских собраний, заседаний Совета родителей по темам: "О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2020-2021 уч. Г. "Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков учащимися без уважительной причины", "Профилактика суицидального поведения детей и подростков", "Организация питания в ОО», "О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов", "Итоги рейдов "Роспись родителей в дневнике" и "Проверка внешнего вида учащихся", "О работе школы с малообеспеченными, многодетными семьями, с опекаемыми обучающимися".</p> <p>2.Работа ШМО кл. руководителей: "Влияние индивидуальных особенностей ребёнка на обучение, поведение и общение", "Вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность (из опыта работы ОДО "ЮИД")"</p> <p>3.Организация и работа консультационной психолог-педагогической службы по оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании, координации действий школы и семьи, разрешении конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Профилактика конфликтных ситуаций среди учащихся школы</p> <p>5.Организация совместной деятельности школы и семьи с учащимися, в т.ч. требующими усиленного внимания.</p> <p>6.Соблюдения прав и обязанностей родителей и учащихся школы.</p>	<p>тельские собрания, заседания родительского всеобуча, Совета родителей.</p> <p>Семинары классных руководителей</p> <p>Планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска», неблагополучными семьями</p> <p>Заседания Совета родителей, Совета профилактики</p> <p>Внеклассные совместные мероприятия.</p> <p>Управляющий совет</p>	<p>течение учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>директора</p> <p>Заместитель директора, классные руководители</p> <p>Заместитель директора, соц. педагог, классные руководители</p> <p>Соц. педагог школы, классные руководители</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>
--	---	---	--	---

	<p>2.2.Включение родителей в педагогический процесс</p>	<p>1.Установление единого родительского дня для проведения открытых уроков, для встреч родителей с учителями – предметниками, классными руководителями, администрацией школы.</p> <p>2.Привлечение родителей (законных представителей) школьников к участию в общешкольных мероприятиях, проведению творческих встреч, учебы школьного актива.</p> <p>3.Периодическая оценка родителями (законными представителями) деятельности школы по обучению и воспитанию учащихся</p> <p>4.Взаимодействие школы с семьями, в т.ч. находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Еженедельно по пятницам</p> <p>Программа</p> <p>"Школа родительской любви"</p> <p>Анкетирование родителей на родительских собраниях ("Уровень удовлетворенность и родителей качеством предоставляемых школой услуг").</p> <p>Заседания Управляющего совета</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>В течение учебного года.</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы, классные руководители</p> <p>Администрация школы, классные руководители.</p> <p>Заместитель директора</p>
<p>3.</p>	<p>3.1.Создание системы взаимодействия школы с внешкольными учреждениями, общественными организациями.</p>	<p>1.Определение содержания и формы взаимодействия школы с местными органами самоуправления городского округа Малгобек.</p> <p>– Управлением образования Муниципальным центром социальной защиты и помощи населению; ГИБДД МО МВД России «ПДН МО МВД России "Малгобекский"; -КДН Администрации г.о. Малгобек Детской школой искусств; - Центральной библиотекой г.Малгобек ФОК "Денал"; Домом детского творчества; ЦРБ; ЦЗН; Школами района; ГБПОУ СКТЭК им.Цурова; Детскими садами: № 7 «Сказка» и №6 «Ивушка» (; Редакцией газеты "Народное слово»</p>	<p>Планы совместной деятельности</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Заместитель директора поВВР, организаторы ВВР, классные рук, соцпедагог, психолог, библиотекари и медсестра</p>

		<p>2. Помощь внешкольным учреждениям в организованном наборе школьников в творческие объединения по интересам.</p> <p>3. Организация использования базы внешкольных учреждений для проведения внеурочной деятельности со школьниками, в том числе:</p> <p>а). спортивного инвентаря;</p> <p>б). театральных костюмов, реквизита и т.п.</p> <p>4. Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; родительских собраний; обмена информацией; - выделения спонсорских средств.</p> <p>5. Организация участия школьников, педагогов школы в муниципальных, зональных, региональных мероприятиях, соревнованиях (по отдельному плану).</p>	<p>охват школьников работой в объединениях дополнительного образования</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители, учителя физ-ры</p> <p>Пед. коллектив, работники учреждений дополнительного образования</p> <p>Заместитель директора, классные, руководители, учителя физ-ры,</p>
4.	<p>Содержание внутришкольного контроля за деятельностью педагогической системы.</p>	<p>1. Внутришкольная проверка работы кл. руководителей с родителями (законными представителями) учащихся</p> <p>2. Охват школьников внеурочной деятельностью в ОО, в образовательных организациях гМалгобек.</p>	<p>ВШК</p> <p>ВШК</p>	<p>В течение уч.года</p>	<p>Администрация школы, классные руководители</p> <p>Зам. директора, классные руководители</p>

Проект - программа «ШКОЛА МЫСЛИ, ДОБРА, СОЗИДАНИЯ – ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ!»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Становление школы как центра местного сообщества на основе модели общественно-активной школы. В деятельности общественно-активной школы должны четко просматриваться две взаимосвязанные составляющие: социальная и образовательная... Реализация социально-значимых проектов, совместно реализованных с местным сообществом, позволит сформировать модель социального взросления школьников (социальной зрелости младших школьников, подростков и старшеклассников), что актуализирует подбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности в рамках тесного взаимодействия.

Школа - как учебно - досуговый центр для жителей микрорайона всех возрастов. Переход от школы- академической площадки , выполняющей только образовательную функцию, к школе интерактивных технологий, предлагающей варианты удовлетворения актуальных потребностей взрослых и детей: в общении, культурном развитии, массовом спорте и досуге.

1. Активная социальная деятельность школьников через:

- «Экология от порога дома до школы»: благоустройство школы, микрорайона; акции в рамках городской программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения 1 микрорайона города Малгобек» на 2020-2022гг.;
- «Школьный рупор»: мини телерадиостудия «5 Волна», печатные издания для микрорайона;
- профориентационной направленности «Я нужен миру»;
- дискуссионный клуб для старшеклассников «Я, ты, он, она...»;
- школа музееведения «Память»;
- образовательно - просветительская программа «Думаем и решаем вместе»;
- программа «Мы выбираем жизнь» (8-10кл);
- акция «Милосердие»
- Проект «Я и общество»

2. Родители - участники образовательного процесса

- Проект развития волонтерского движения ГБОУ «СОШ№5» «Помогая другим - помогаем себе» (работа с детьми-инвалидами);
- школьные благотворительные акции «Осенняя ярмарка», «Подарок солдату», «Передай добро по кругу» ;
- проект «Детско-родительская дискуссионная площадка»;
- эколого-социальные проекты «Чистая вода», «Соберем макулатуру-сохраним дерево!»

3. Услуги и непрерывное образование. Партнёрство.

- Переговорная площадка как способ установления партнёрских отношений;
- инициирование различных форм взаимодействия с бизнесом, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью;
- совместная разработка и организация мероприятий силами различных социальных групп. Школа – центр притяжения общественности
- Предоставляемые услуги определяются потребностями жителей микрорайона, они включают:
 - взаимодействие школы с семьями с различным воспитательным потенциалом
 - (педагогический лекторий «Родительский всеобуч»; праздники Семьи, Спорта);
 - спортивные мероприятия;

- возможности обучения для взрослых (курсы компьютерной грамотности, День правовой грамотности, основы делопроизводства);
- социальные услуги;
- работа с людьми старшего поколения - организация праздников, концертов ко Дню Матери, воинов- интернационалистов, Дню Победы, Дню города и тд.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь 2020 – май 2021г.).

Изучение проблемы организации школы как центра притяжения местного сообщества

Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения.

Определение культурно-образовательного потенциала местного сообщества.

Выявление перспективных направлений развития школы как центра местного сообщества

Создание Совета совместного взаимодействия школы и микрорайона

Основной этап (сентябрь 2021 - май 2022 гг.).

Разработка и внедрение Программы развития учреждения как общественно-активной школы.

Разработка и внедрение технологий и методик социального партнерства школы в местном сообществе.

Проектирование и реализация совместных социальных проектов, плана добровольческих акций.

Обобщающий этап (сентябрь 2023 - май 2024 гг.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы как центра местного сообщества.

Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Демократизация школьного уклада.
2. Включенность сообщества в сферу образования. Государственно-общественный характер управления образованием.
3. Преимущества реализации идеи инклюзивного образования в контексте основных ценностных ориентиров общественно - активной школы.
4. Установление взаимовыгодного социального партнёрства через совместные социальные проекты, акции.
5. Обеспечение открытости школы для местного сообщества.
6. Активизация жителей социума разного возраста для решения социально-значимых проблем на основе добровольческих инициатив.
7. Внедрение механизмов по привлечению ресурсов для общественно-активной школы : участие в грантовой деятельности, конкурсах, акциях.
8. Повышение социальной значимости школы и ее востребованности как гражданского института.

**План мероприятий по повышению качества образования
 в ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек» 2020-2021 уч.г.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ, выход
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года(по итогам четвертей)	соц. педагог, учителя, кл. руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	руководители ШМО, учителя	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы, протоколы ШМО
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	в течение года	педагог-психолог, учителя, соц. педагог, кл. руководители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План работы педагога-психолога, соц. педагога, план воспитательной работы классного руководителя
4	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работы и т.п.	в течение года в соответствии с планом работы школы	зам.директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание (март)
5	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	февраль	педагог-психолог, зам. директора по УВР.	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана	Производственное совещание (март), Информация к составлению учебного плана на 2020-2021 учебный год
6	Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	в течение года	зам. директора по УР, учителя	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей	Учебный план, совещание при директоре (сентябрь)
7	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	в течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	зам. директора по УР, учителя	Положительная сдача экзаменов	Производственное совещание (февраль), совещание при директоре (ноябрь, апрель)
8	Административный	в течение года	администрация	Повышение качества пре-	Совещание при ди-

	контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ГИА)			подавания предметов	ректоре (март)
9	Корректировка Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	август-сентябрь	Зам.директора по УВР	Приведение в соответствие "Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся"	Педсовет (август)
10	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС, профильного обучения, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	в течение года по плану	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
11	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	кл. руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний
12	Комплектование контингента учащихся для обучения на 3 ступени	май-август	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение учебной мотивации	Собеседование с классными руководителями, родителями, учащимися
13	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
14	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы, доска Почета
15	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов Мониторинг западающих тем	август-сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов в ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет (сентябрь, ноябрь), протокол ШМО (сентябрь)

16	<p>Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеучебные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся 	<p>Июнь-август</p> <p>2 раза в год (январь, май)</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	Зам.директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
17	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	ноябрь	Зам.директора по ВР,	Повышение мотивации родительской общности, социума, учащихся	Протокол педсовета(ноябрь)
18	Профильное обучение как условие индивидуальной образовательной траектории школы	март	Зам.директора по УВР	Повышение качества в профильных группах, группах с углубленным изучением предметов	Протокол педсовета (апрель)
19	Работа учителей с условно переведенными учащимися	первое полугодие	Зам.директора по УВР, учителя	Перевод учащихся в следующий класс	Совещание при директоре, протокол педсовета
20	Организация итогового повторения	май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	Журнал контроля

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	84%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 80% педагогов 5-9 классов, 36% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	90%	100%		100%		100%		100%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	80%	80%		85%		85%		85%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	45%		50%		55%		60%		
7.	Рост качества знаний	процент	30%	32%		34%		36%		39%		
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	13%	25%		28%		32%		35%		
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	20%	25%		28%		30%		35%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все	процент	100%	100%		100%		100%		100%		

	необходимые условия для обучения детей с ОВЗ											
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	70%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		50%		60%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	35%	40%		45%		50%		60%		

**План мероприятий («дорожная карта») ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек»
 по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»**

№	Наименование мероприя- тий	Ответственный исполнитель	Срок испол- нения	Наименование целевого пока- зателя	Единица измерения	Значение целевых показателей					
						2020	2021	2022	2023	2024	
1. Подпроект «Современная школа»											
1.1	Обновление МТБ для осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам <u>через участие в программе «Доступная среда»</u>	Заместитель ди- ректора по АХР	2020-2025гг.	Создана универсальная без- барьерная среда для инклю- зивного образования детей- инвалидов	% обновле- ния МТБ	-	10%	15%	20%	25%	30%
1.2.	Обновление МТБ для реализации основных и дополнительных обще- образовательных про- грамм цифрового и гу- манитарного профиля	Заместитель ди- ректора по АХР	2020-2025гг.	Создана среда для реализации основных и дополнительных общеобразовательных про- грамм цифрового и гумани- тарного профиля	% обновле- ния МТБ	-	10%	15%	20%	25%	30%
		Учителя пред- метники		Доля учащихся, осваивающих основные и дополнительные общеобразо- вательные программы цифрового и гу- манитарного профиля.	% учащих- ся	-	10%	15%	20%	25%	30%

1.3.	Освоение методологии наставничества обучающихся, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением работодателя к этой деятельности	Заместитель директора по УВР	2020-2025гг.	Освоена методология наставничества обучающихся, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением работодателя к этой деятельности	% педагогов	-	10%	15%	20%	25%	30%
				Доля учащихся, охваченных наставничеством	% учащихся	-	-	10%	15%	20%	25%
1.4.	Освоение целевой модели функционирования психологической службы	Педагогпсихолог	2021-2025гг.	Освоена и апробирована целевая модель функционирования психологической службы	% освоенности	-	-	10%	15%	20%	25%
				Доля учащихся, родителей и педагогов, получивших поддержку обновленной психологической службы	% участников	-	-	-	10%	15%	20%
1.5.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления ОО, в т.ч. и обновления образовательных программ	Заместитель директора по УВР	2021-2025гг.	Освоена и апробирована модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления ОО, в т.ч. и обновления образовательных программ	% освоенности	-	-	10%	10%	15%	20%

1.6.	Участие в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Заместитель директора по УВР	2023-2025гг.	Доля учащихся, привлеченных к процедуре оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	% учащихся	-	-	-	-	10%	20%
1.7.	<u>Создание условий для повышения квалификации педагогов</u>	Заместитель директора по УВР	2021-2025гг.	<u>Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в т.ч. по направлению «Технология» на базе ДО «Успех каждого ребенка», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</u>	% педагогов	-	-	10%	15%	20%	25%
1.8.	Внедрение обновленных ФГОС общего образования	Заместитель директора по УВР	2022-2025гг.	Внедрены обновленные ФГОС	% внедренности	-	-	-	20%	40%	60%
				Доля учащихся, обучающихся по обновленным ФГОС общего образования	% учащихся	-	-	-	10%	20%	30%

1.9.	Изучение предметных областей «Технология», «Информатика» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. ДО «Успех каждого ребенка и центра «Точка Роста»	Заместитель директора по УВР	2025гг.	Доля учащихся, изучающих предметные области «Технология», «Информатика» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. ДО «Успех каждого ребенка и центра «Точка Роста»	% учащихся	-	-	-	-	-	5%
1.10	Реализация программ начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	2025гг.	Доля учащихся, обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	% учащихся	-	-	-	-	-	10%
2. Подпроект «Успех каждого ребенка»											
2.1.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся	Заместитель директора по МР	2020-2025гг.	Доля учащихся 8-11 классов – участников цикла открытых онлайн-уроков «Проектория»	%	10%	15%	20%	25%	30%	30%
2.2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель директора по УВР	2021-2025гг.	Доля учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	%	-	-	5%	10%	15%	20%
2.3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР	2020-2025гг.	Доля участников проекта «Билет в будущее»	%	5%	10%	15%	20%	25%	30%

2.4.	Освоение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	Заместитель директора по УВР	2021-2025гг.	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	%	-	-	5%	10%	15%	20%
				Доля учащихся, охваченных сопровождением, наставничеством и шефством для обучающихся ОО, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	%	-	-	5%	10%	15%	20%
2.5.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. и с использованием дистанционных технологий	Заместитель директора по УВР	2023-2025гг.	Доля учащихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в т.ч. и с использованием дистанционных технологий	% учащихся	-	-	-	-	5%	10%

2.6.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в т.ч.в сетевой форме, с зачетом результатов освоение ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	Заместитель по директора УВР	2022-2025гг.	Доля учащихся 5-11 классов, осваивающих основные общеобразовательные программы по индивидуальному учебному плану, в т.ч. в сетевой форме, с зачетом результатов освоение ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	% учащихся	-	-	-	5%	10%	15%
3. Подпроект «Цифровая образовательная среда»											
3.1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	Заместитель директора по МР	2021-2025гг.	Освоена и апробирована целевая модель цифровой образовательной среды	% освоения	-	-	5%	10%	15%	20%
3.2.	Освоение федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды	Заместитель директора по МР	2021-2025гг.	Освоена и апробирована федеральная информационносервисная платформа цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды.	% освоения	-	-	5%	10%	15%	20%

3.3.	Обновление информационного наполнения функциональных возможностей открытых общедоступных информационных ресурсов	Заместитель директора по МР	2020-2024гг.	Обновлено информационное наполнение функциональные возможности открытых общедоступных информационных ресурсов	% обновления	-	5%	10%	15%	20%	25%
3.4.	Обеспечение Интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	Технический специалист	2025гг.	Обеспечено Интернет-соединение со скоростью не менее 100 Мб/с	% обеспечения	-	-	-	-	-	100%
3.5.	Создание условий для повышения квалификации педагогов, привлекающихся к образовательной деятельности, на базе организаций, в т.ч. осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, с целью повышения компетенций в области современных технологий онлайн-обучения (накопительным итогом)	Заместитель директора по УВР	2020-2025гг.	Доля педагогов, охваченных обучением на базе организаций, в т.ч. осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, с целью повышения компетенций в области современных технологий онлайн-обучения (накопительным итогом)	%	5%	10%	15%	20%	25%	30%
3.6.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Заместитель директора по ИКТ	2021-2025гг.	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий	%	-	-	5%	10%	15%	20%

				Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии	%	-	-	5%	10%	15%	20%
3.7.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучения на онлайнкурсах независимо от их места нахождения, в т.ч. на основе применения биометрических данных	Заместитель директора по УВР	2025г.	Апробация механизма обеспечения качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучения на онлайнкурсах независимо от их места нахождения, в т.ч. на основе применения биометрических данных	%	-	-	-	-	-	5%
Доля учащихся, вовлеченных в механизм обеспечения качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучения на онлайнкурсах независимо от их места нахождения, в т.ч. на основе применения биометрических данных Доля педагогов, реализующих механизм обеспечения качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучения на онлайнкурсах независимо от их места нахождения, в т.ч. на основе применения биометрических данных				%	-	-	-	-	-	10%	
					%						10%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Подпроект «Учитель будущего»											
4.1.	Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации, в т.ч. на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими	Заместитель директора по УВР	2020-2023г.	Доля педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий	%	-	5%	10%	15%	20%	25%
				Доля педагогов, повысивших квалификацию по направлениям «Технология», «Информатика»	%	-	5%	5%	5%	10%	10%
				Доля педагогов-участников профессиональных сообществ		-	5%	5%	5%	10%	10%
	практиками, привлечения работодателя к дополнительному профессиональному образованию, в т.ч. стажировок			Доля педагогов-участников программ обмена опытом и лучшими практиками		-	5%	5%	5%	10%	10%
4.2.	Включение педагогов в национальную систему учительского роста, в т.ч. внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя ОО	Заместитель директора по УВР	2021-2024гг.	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему учительского роста	%	-	-	10%	15%	20%	25%
				Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников	%	-	-	100%	-	-	-
4.2.	Участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Заместитель директора по УВР	2025г.	Доля педагогов – участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	%	-	-	-	-	-	5%
4.4.	Вовлечение педагогов в первые три года работы в различные формы поддержки	Заместитель директора по УВР Рук ШМО	2025г.	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки в первые три года работы	%	-	-	-	-	-	5%