

**Анализ работы ГБОУ «СОШ № 5  
г. Малгобек» по  
итогам 2023/24 учебного года»**

## **Содержание:**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Общие сведения об образовательной организации.

### **I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

1.3. Воспитательная работа

1.4. Методическая работа

1.5. Работа по адаптации детей с ОВЗ

### **II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Нормотворчество

2.2. Работа с кадрами

2.3. Ведение госпубличка

### **III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ**

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

3.2. Безопасность

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»

**Сроки проведения анализа:** 03.06.2024–29.06.2024.

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек» за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

### **Содержание анализа:**

Анализ составлен по следующим разделам:

#### **Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Методическая работа
- 1.5. Работа по адаптации детей с ОВЗ.

#### **Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпаблика

#### **Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

## Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Малгобек»
Руководитель	Дидигова Зара Ахмедовна
Адрес организации	386312, Республика Ингушетия, Малгобек, ул. Кооперативна,22
Телефон, факс	8(938)887-10-39
Адрес электронной почты	pyatayashkola@yandex.ru
Учредитель	Учредитель - Министерство образования Республики Ингушетия; Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Дата создания	2012 год
Лицензия	№ 792 01.08.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 369 28.09.2017 - 07.06.2025 г.

ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек» расположена в первом микрорайоне города Малгобек. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов — рядом со Школой, 20 процентов — в черте города..

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. В рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП в сентябре 2023 г. были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: вопросы и ответы»;
- заседание методического совета школы по вопросам реализации обновленных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (согласно плану работы);

**Цели и задачи реализации ООП НОО.**

Целью реализации ООП НОО является в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

#### Основные задачи ООП НОО:

формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;  
разнообразное развитие обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;  
формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;  
сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;  
создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;  
воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

#### Цели и задачи реализации АООП НОО .

Целью реализации АООП НОО является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### Основные задачи АООП НОО:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;  
формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;  
достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;  
выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;  
участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

#### Цели и задачи реализации ООП ООО.

Целью реализации ООП ООО является организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Основные задачи ООП ООО:** формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Цели и задачи реализации АООП ООО**

Целями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и с НОДА являются:

Достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, как академических, так и жизненных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и с НОДА.

Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и с ЗПР, а также программы коррекционной работы.

Взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающим помощь обучающимся с НОДА и с ЗПР.

Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА и с ЗПР, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА и с ЗПР с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА и с ЗПР, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.

Формирование готовности обучающихся с НОДА и с ЗПР к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

## **Цели и задачи реализации ООП СОО**

Цели: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному

выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых



результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Внеурочная деятельность осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности;

## I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	884	945	930	
	— начальная школа	422	442	447	
	— основная школа	430	479	449	
	— средняя школа	32	24	34	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	2	4	
	— основная школа	2	3	8	
	— средняя школа	-	-	1	
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	1	1	1	
	среднем общем образовании	1	1	0	
4	Окончили школу с аттестатом с	2	8		

	отличием:			
	в основной школе			7
	в средней школе	1	2	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2024 учебном году.

Учебный год	Кол-во уч-ся /всего/	Из числа уч-ся 2-4кл	Не успеv. (оставленных на 2-ой год).	Отличн.	Хорош.	% кач.	% усп.	Ср.балл.
2021-2022	422	300	1	28	86	38	99	3,4
2022-2023	442	321	2	31	88	31	99	3,5
2023-2024	447	341	4	38	101	40,7	98	3,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 -2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 – 2023 уч.году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,4 процента (в 2022-23 году кол-во успевающих учеников составляло 27%, а в 2023-24 – 31%. Количество учащихся ,окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2022 – 23 уч.году — 7 %, в 2023-24 - 9%). Средний балл успеваемости за все три года составляет около 3,5. К сожалению, возросло количество отстающих ( оставленных на повторный год обучения с 1 до 4 за три года).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 – 2024 уч. году.

Учебный год	Кол-во уч-ся /всего/	Не успеv. (оставленных на 2-ой год).	Отличн.	Хорош.	% кач.	% усп.	Ср.балл.
2021-22 уч.год	430	2	22	64	20	99	3,2

2022-23 уч.год	479	3	27	62	19	99	3
2023-24 уч.год	449	8	24	67	20	98,2	3,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 -24 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 году в целом не особо изменились. Так, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, но всего на 1 процент,(в 2022-23 был 19%, а в 2023-24 – 20%). Процент учащихся, окончивших на «5» практически не изменился, если в 2022-23 уч.году он составлял 5,6 %, то в 2023-24 – 5,3% от общего количества обучающихся в основном звене). Средний балл успеваемости за все три года колеблется в пределах 3. В то же время растет число не успевающих( оставленных на повторный год обучения: из таблицы видно, что если в 2021-22 уч.году на второй год было оставлено всего 2 ученика (0,4 %), то в 2023-24 их количество возросло до 8 учеников, что составляет 1,7 % от общего числа обучающихся в основной школе.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-24 уч. году

Учебный год	Кол-во уч-ся /всего/	Не успев. (оставленных на 2-ой год).	Отличн.	Хорош.	% кач.	% усп.	Ср.балл.
2021-22 уч.год	32	-	4	9	40,6	100	3,5
2022-23 уч.год	24	-	8	7	62	100	4,3
2023-24 уч.год	34	1	9	13	64,7	99,9	3,8

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 учебном году выросли на 24 процента по сравнению с 2021-22 учебным годом и на 2, 7 процента в сравнении с предыдущим учебным годом.

## **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Снижение успеваемости прежде всего приходится на время перехода детей из младшей школы в среднюю, так как в младшей школе все оценки по всем предметам детям выставляет классная "мама" После её ухода, дети сталкиваются с различными методами преподавания и с различными методами оценки знаний педагогов-предметников. В результате в среднем звене ( 5-7 кдассы) успеваемость резко падает. В 8-9 классах основной школы сильно усложняется учебный материал , в связи с чем снижаются

показатели успеваемости. Однако, после 9 класса, учащиеся, у которых есть точное представление о своей будущей профессии и которые хотят побыстрее получить практические навыки и выйти на работу, уходят в СПУ, а в 10-11 классы идут дети, мотивированные на учебу и на поступление в ВУЗы. Поэтому, результаты успеваемости по программе среднего общего образования выше, чем по программе основного.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	38%	31%	40,7%
5–9-е	20%	19%	20%
10–11-е	40%	62%	64 %
<b>Общее по школе</b>	<b>32,6%</b>	<b>37,3%</b>	<b>41,3%</b>

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

### Результаты ЕГЭ в 2021-2024уч. году

	Сдали экзамен (количество)			Успеваемость			Средний тестовый балл			
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2024
Русский язык	11	12	7	100	91,6	85,7	67	60,5	58,6	62
Математика (профиль)	2	2	3	100	100	66,6	30	43	56	59,6
Математика (база)	-	10	4	-	93	100	-	4	4,5	3,85
Обществознание	5	5	2	60	50	100	45,4	38	78,5	48
история	3	3	-	100	67	-	36	35	-	41,2
физика	1	2	-	100	100	-	40	52	-	50,5

химия	5	4	3	60	100	100	30	65	75,3	69
Биология	-	4	3	-	75	100	-	53	58,3	47,5
литература	-	2	-	-	50	-	-	32	-	-
Английский язык	1	2	-	100	100	-	72	68	-	53

Медалистов в в 2022 –одна , в 2023 –двое и в 2024 – 4 (3-золото,1-серебро)

Не получили аттестат в 2022 – одна, в 2023-одна и в 2024 -0

Как видно из таблицы, показатели 2021 года по всем направлениям выше, чем в последующие годы. Это связано с тем, что 2020-2021 учебный год – год пандемии коронавируса, в связи с чем подход к итогам учебного года и к ГИА был несколько лояльнее, чем в другие годы. Обязательным был лишь один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. В последующие же два года по русскому языку наблюдается небольшой спад. Что касается всех остальных предметов, тут наблюдается динамика роста результатов от года к году. Т.е. в 2023 году результаты по всем предметам выше, чем в 2022. А в 2024 – результаты по русскому, профильной математике, физике выше по сравнению с предыдущим годом, хотя по базовой математике, химии, биологии и обществу наблюдается небольшой спад.

#### Результаты ОГЭ за 2021-24 уч.год год.

	Сдали экзамен (количество)				Успеваемость				Средний тестовый балл			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	59	52	87	75	97	100	85,7	98,6	3,8	4	4,2	3,9
Математика	54	52	87	75	96,2	100	66,6	100	3,5	3,96	4,2	3,94
Обществознание	-	50	76	64	-	100	100	100	-	3,4	3,8	3,45
Биология	-	50	76	64	-	100	100	100	-	4,2	4,25	4,3

Аттестаты с отличием за основное общее образование в 2022 получили два ученика , в 2023 – 8 и в 2023 - 2024г. – 7 уч..

Не получили аттестат в 2022 году один ученик в связи с выездом из республики , в 2023 году- одна в связи с проблемами со здоровьем, и в 2024 году – 1 ( не явился на пересдачу, в связи с выездом из республики). По результатам ОГЭ по всем четырем предметам из года в год наблюдается положительная динамика.

Выводы:

1. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

2. Результаты ЕГЭ выше по русскому языку, профильной математике, физике чем в прошлом году, но ниже по базовой математике, химии, биологии, обществознанию. Успеваемость по предметам в среднем составила 100 процентов.

### Анализ динамики востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10 класс	перешли в 10 класс других школ	Поступили в СПО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Поступили на работу	Служат в армии
2021	59	19	-	28	12	8	4	-	-
2022	52	17	1	24	12	4	8	-	-
2023	88	39	1	37	7	5	2	-	-
2024	75	25	1	38	13	12 (один выпускник не поступал в связи с болезнью).	-	-	-

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, соответственно увеличилось число учеников, которые продолжили обучение в 10 классе, а также поступивших на обучение в СПО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ после 11 класса достаточно высокое в расчете на общее количество выпускников 11-го класса, так в 2023 году из 7 выпускников в ВУЗ поступили пятеро, прирост составил 30 % по сравнению с результатами 2022 года, а в 2024 году из 13 выпускников 12 поступили в Высшие учебные заведения, при этом один выпускник- отличник и медалист не смог поступать из-за болезни, таким образом 93% из числа выпускников поступили в ВУЗы, прирост составляет 21 % в сравнении с предыдущим учебным годом.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки РИ №46-п от 08.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2024 году», в ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек» были организованы и проведены **Всероссийские проверочные работы.**

## Цель проведения:

выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов,

получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах и в 11 классе проводилась по предмету «История»

Проведение ВПР осуществлялось в 2024 году весной ( март- апрель) в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения .За две недели до проведения работ по школе был издан приказ, в котором были отражены все вопросы по организации и проведению ВПР. Были назначены ответственные за их проведение (заместитель директора по УВР- Пугова З.Б.), комиссия по проверке работ, организаторы. Приглашались родители в качестве наблюдателей, определены кабинеты для проведения работ.

По результатам проведенных проверочных работ 80 % участников подтвердили свои показатели учебы за четверть.

## ВЫВОДЫ :

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС, в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами в соответствии с новыми ФОП и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 41,3 процента, что на 4 процента больше , чем в предыдущем учебном году.

3. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

## Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ « СОШ № 5 г. Малгобек»

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	930
Численность учащихся по образовательной программе	человек	447

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	449
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3.85 (баз.) 59,6 (проф.)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 чел. (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (9,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	4 (30,8%)



которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137(15%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		12 (1,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (1,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		47(74%)
— высшим педагогическим образованием		42(67%)
— средним профессиональным образованием		16(25,3%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		16(25,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		32(50,7%)
— первой		6 (9,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (12,6%)
— больше 25 лет		24 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (0,9%)
— от 55 лет		25 (2,7%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	51 (80,9%)

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (66,4%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	( 0,1)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	930 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,86

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 17912 единица;
- книгообеспеченность — 97 процентов;
- обращаемость — 478 единиц в год;
- объем учебного фонда — 15794 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15794	14205
2	Педагогическая	128	75
3	Художественная	1233	1138
4	Справочная	45	39
5	Языковедение, литературоведение	12	9
6	Естественно-научная	14	11
7	Техническая	5	2
8	Общественно-политическая	245	199

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектов пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 223 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 32 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик – Картоев Абукар Джабраилович ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 10 %, обучающихся — на 19 %.

## **1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году стало взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, как одна из главных задач педагогического коллектива школы.

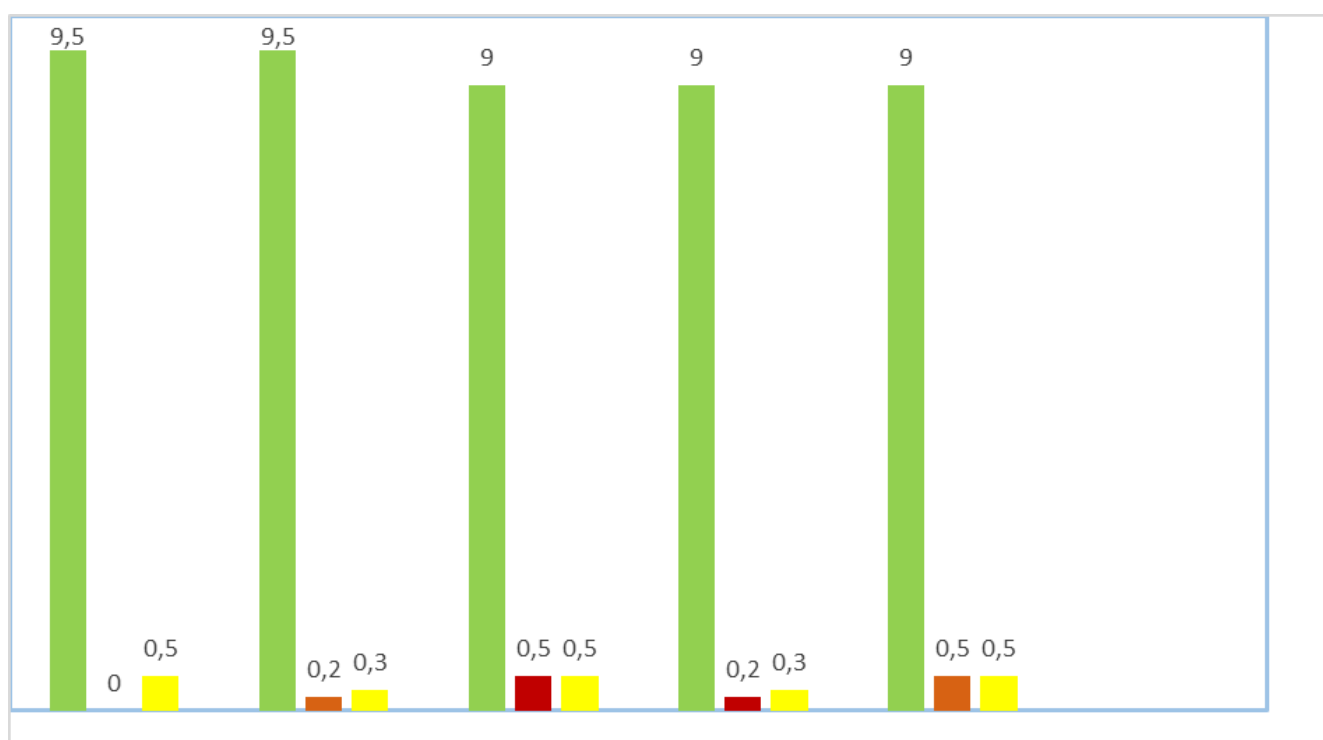
- работа общешкольного родительского комитета;

- работа Управляющего совета;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместные творческие дела, праздники.

### Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс:

В ходе анализа анкет опрошенных родителей (законных представителей) особое внимание уделялось определению уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс. Под «родительской вовлеченностью» понимается участие родителей в академическом развитии и образовании детей, родительские образовательные практики убеждения относительно образовательных возможностей ребенка и мотивационные установки относительно образования.

Для определения уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе проведено анкетирование родителей.



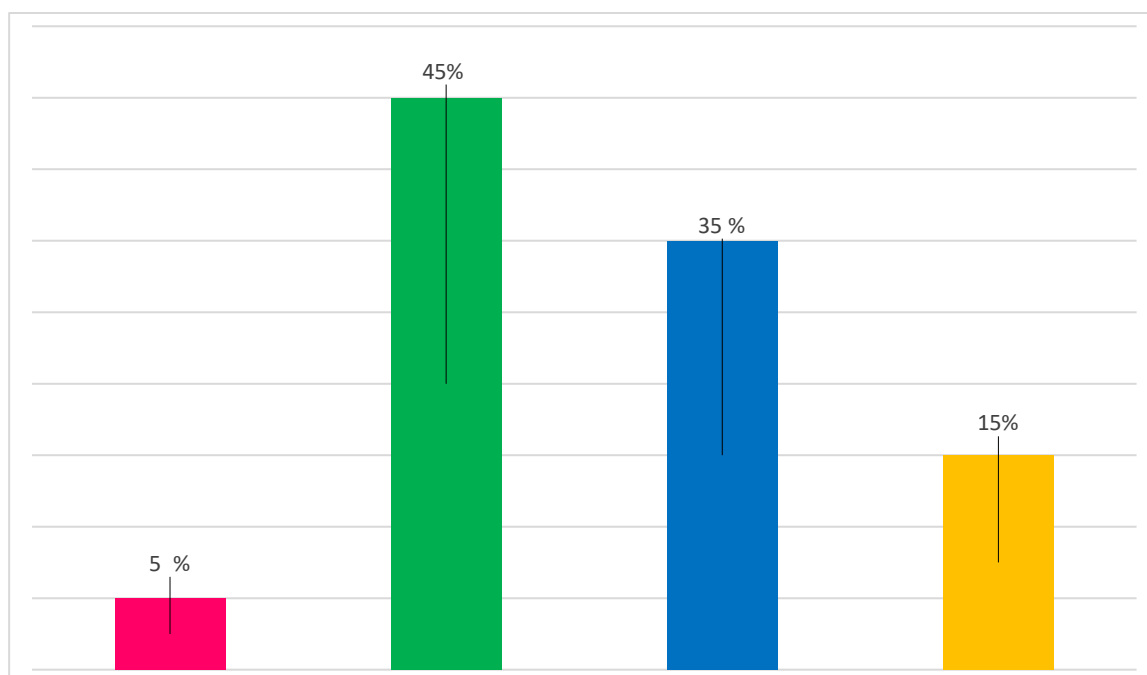
■ - удовлетворены    ■ - не удовлетворены    ■ - затрудняются ответить

Модель вовлеченности родителей в образовательный процесс включает три уровня родительской вовлеченности в образование, которые отражают иерархию видов участия родителей в образовании и воспитание своих детей:

1. Базовый уровень – уровень активности включает воспитание, отслеживание успеваемости детей, общение с учителями, получении информации о ребенке, предоставлении необходимой информации в школу.
2. Средний уровень – уровень к которому можно отнести такие типы участия, как домашнее обучение и волонтерство, объединяет две сферы родительской вовлеченности: активное содействие обучению ребенка дома и помощь в организации учебного процесса в образовательной организации.

3. Высший уровень – участие в принятии решений по школьным делам, помощь и взаимодействие с другими учениками и родителями в школе.

Анализ анкет позволил нам сделать вывод об уровне вовлеченности родителей в образовательный процесс ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек»

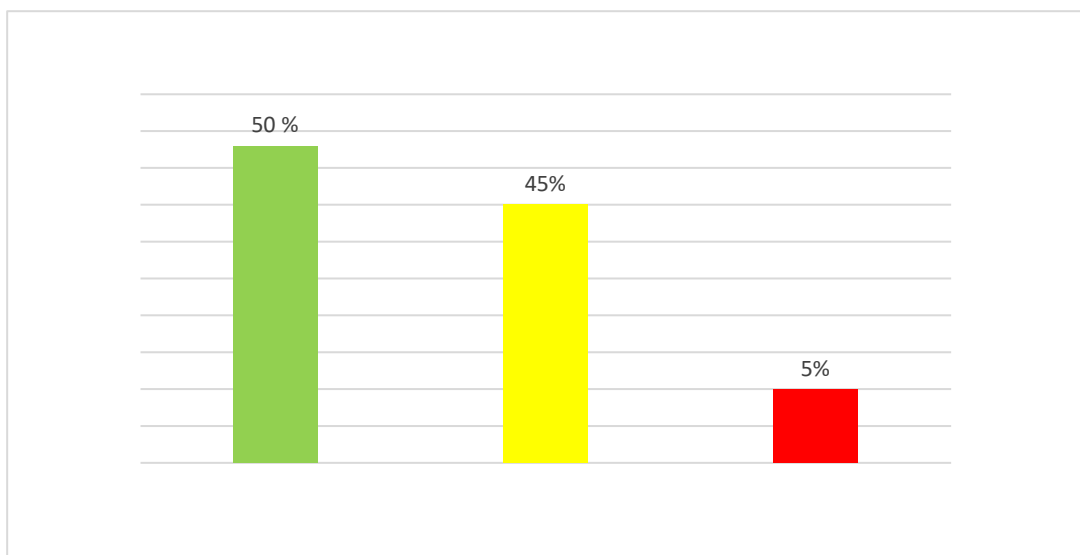


■ - нулевой уровень ■ - базовый уровень ■ - средний уровень ■ высший уровень

В ходе анализа анкетирования были выявлены родители, не проявляющие активность в образовательном процессе (5%). Данные родители не относятся ни к одному из трех уровней вовлеченности, не посещают родительские собрания, не звонят классному руководителю и не приходят в школу.

В ноябре месяце социальным педагогам школы, Курскиевой Людмилой, было проведено анкетирование среди родителей школы. Анкетирование было направлено на выявление уровня посещаемости родителей (законных представителей) родительских собраний, а также причин не посещения родительских собраний.

Результаты анализа данного анкетирования представлены в виде графической диаграммы.



- - Родители посещают каждое родительское собрание
- - родители присутствуют не на каждом родительском собрании
- - родители не посещают родительские собрания

Родителями среди причин не посещения ими родительских собраний выявлены две:

1. Предпочитают индивидуальную беседу с педагогом.
2. Родительские собрания проводятся в неудобное для них время

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные, многодетные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 78 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

### **1.3. Воспитательная работа**

Воспитательная система ГБОУ «СОШ№5г.Малгобек» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной системы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- Формирование у детей культуры межличностных отношений;
- Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- Профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- организация и участие детей в различных акциях.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;



- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Уроки и внеаудиторная занятость.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутрикласная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование.
- Кружки и секции по интересам.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом.
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Я выбираю жизнь»,
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

Регулярно, информация о различных мероприятиях, проводимых в школе освещается в республиканской газете «Ингушетия», городской газете «Вести Малгобека», ГТРК «Ингушетия», на школьном сайте, в Госпабликах.

С 01.09.2023г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог – Курскиева Людмила Юнусовна, имеющая опыт работы с детьми и общий стаж педагогической работы 11 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-

юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году в ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек» осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	947
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	360
Занятия по формированию	«Основы функциональной	Классные	8–9	184

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы	Общее количество обучающихся
функциональной грамотности обучающихся	граммотности»	руководители		
техническое	3д моделирование Виртуальная реальность	Картоев А.Д.	7-8	45
техническое	Веб дизайн	Эльмурзиев М.А.	5-9	45
техническое	Основы Электроники	Дзейтова М.А.	8-10	125
техническое	Конструирование Лего и Скретч	Эльмурзиев М.А.	3-7	45
социально-педагогический	Функциональная грамотность	Эльмурзиев М.А.	5-9	184
социально-гуманитарное	Юный журналист	Мамилова Х.Н.	5-9	30
патриотическое	Музей боевой славы	Мамилова Х.Н.	5-9	25
техническое	Оригами	Чилиева Х.Н.	4-7	25
техническое	Умный лобзик	Чилиев А.М.	5-9	123
спортивное	Шахматы	Хамхоев С.Я.	2-9	124
естественно-научное	Лекарственный лес	Льянова А.Х.	5-9	21
туристско-краеведческий	История Ингушетии	Татиева З.Б.	5-9	450
спортивное	Баскетбол	Матиев А.А.	5-9	125

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы	Общее количество обучающихся
художественное	Кулинария	Татиева А.Б.	5-9	125

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительному образованию:

1. Яндиев Адам Аронович – 2 место по информатике в республиканском фестивале науки и техники «Линия Успеха»

2. Бузуртанов Султан Магомедович - победитель Республиканского фестиваля по 3Д моделирование в номинации «Успешный дебют»

3. Цуров Ахмет Мехметович, Бейноев Азamat Русланович- лауреаты Республиканского фестиваля по 3Д моделирование

4. Картоев Абдул-Рахим Абубакарович, Курские Али Батырович- лауреаты республиканского хакатона по айрогонкам.

5. Цечоева Амина - победитель муниципального и регионального этапов Всероссийского юниорского водного конкурса - 2024 .

6. Картоева Динара, Богатырева Амина, Чербижева Хади, Льянова Айла - победители и призеры региональной научно- исследовательской конференции «Любовью к родине дыша» .

7. Ярыжева Лейла – призер регионального этапа Международного форума «Изменения климата глазами детей»

8. Гандалоева Джамиля, Гандалоев Малик – победители муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»

9. Всероссийский конкурс «Что ? Где? Когда?» конкурс 2 место.

**Вывод :** качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)**

На внутришкольном учете состояли 2 обучающихся:

1. Таусултанов Магомед-ученик 7 г класса,

2. Шердиев Рамазан –ученик 9 б класса.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводили индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски уроков обучающимися группы риска и проводили работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями , в результате учащиеся Шердиев Рамазан и Таусултанов Магомед, по решению комиссии и по ходатайству классных руководителей сняты с ВШК учета. На конец учебного года на ВШК состоящих учащихся в школе нет

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 176 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как помочь детям стать внимательнее?» - 2 «г» класс, классный руководитель Курскиева Диана Батыровна;

«Поощрение и наказание» - 4 «б» класс, классный руководитель Дахкильгова Тамара Магомедовна;

«Позитивное отношение к спорту» - 7 «в» класс, классный руководитель Дзагиева Ася Даутовна;

«Простые истины» -8 «в» класс, классный руководитель Мачигова Иман Сайдахмедовна;

«Наше будущее» -11 «а» класс, классный руководитель Цурова Фариза Хусеновна

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–9-х классах и 60 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведено четыре родительских собрания в очном формате и два родительских собрания в дистанционном формате на темы:

«Организация учебного процесса»,

«Профилактическая работа в школе»,

«Вступление как учащихся, так и родителей в ряды Движения Первых», (дистанционно)

«Роль родителя в будущей профессии учащегося»

»,  
«Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления». (дистанционно)

«Подведем итоги года».

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации и проведения школьных мероприятий, таких как: посвящения учащихся начальной школы в «Орлята России», в благотворительной акции-помощь беженцам из Палестины, Осенняя школьная ярмарка, акция-помощи собраться в школу, Мероприятие «Родные, любимые» приуроченное к 8 марта, мероприятие в поддержку участников СВО и их семей, многие другие.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 8 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 6 процентов;

**Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
<b>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)</b>			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Построим дом для птиц», «Построим дом для кошек».
		Исследовательские работы по биологии	
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	По всем предметам УП	Акции школьного движения волонтеров
Патриотическое	Формирование чувства ответственности за малую родину, Отечество	Уроки ОБЖ, литературы, истории	Сборы юнармейцев
Профориентация	Подготовка к осознанному выбору профессии	Урок химии, физики, технологии	

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, проведение предметных недель. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа

обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция», игра «Что, где, когда»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и РИ и исполнение гимна РФ и РИ.
- Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
- Неделя добрых дел «Марафон добра»,
- День учителя в школе «Об учителях с любовью»,
- День матери «Мир начинается с матери»,
- Празднование Нового года «Пусть праздник всем подарит чудо!»
- Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания и спортивно-оздоровительной работы «Растим патриотов!»
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов
- Праздник «Последний звонок»
- «Церемония награждения
- Выпускной вечер

Анализ реализации модуля «Ключевые школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодние праздники;
- мероприятия , посвященные трагической дате выселения ингушского народа;



- концерт, посвященный 8 Марта;
- Большое общешкольное мероприятие «Посвящение в «Орляты»;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет РДДМ, Ученический Совет. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100 процентов.

#### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней, форумах и конференциях.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие около 70 процентов обучающихся школы.

По мнению большинства учеников проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Родители, чаще всего, принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

#### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие в различных экскурсиях, походах.

В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» организованы следующие экскурсии: в день гражданской обороны посетили музей боевой славы г.Малгобек, аллею Славы г.Назрань, Республиканский музей. По программе «Пушкинская карта» посещались кинотеатр «Россия», драматический театр.

В течение года регулярно проводились заседания Ученического совета, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагогов –организаторов (Энгиноева З.И и Матиева З.К.) , заместителя директора по ВР Кукрскиева Л.Ю. и ученического совета проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Ученического Совета не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Ученическим Советом в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном

году в ГБОУ «Средняя школа № 5 г.Малгбек» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Средняя школа № 5 г.Малгбек» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Картоев А.Д.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Бекова Л.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СКТЭ колледж;
- Завод минеральных вод «Ачалуки».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий»

Также, в целях формирования у школьников представлений о профессиональной деятельности и предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы) в 2023-2024 учебном году в школе создан 10 профильный психолого-педагогический класс (Приказ ГБОУ «СОШ №5 г. Малгбек» от 31.08.2023 года № 1/1 «Об открытии 10-го класса психолого-педагогической направленности»). ППП класс принял участие в следующих урочных и внеурочных мероприятиях:

День самоуправления «Первые шаги в профессию»;

Дни здоровья в школе;

Проводили исследовательскую работу по темам уроков «Разговоры о важном» и готовили выступления;

Активно принимали участие в организации и проведении Новогодних утренников для младших школьников;

Встречались с представителями СКТЭК;

Посещали ДОО ГБДОУ «Ивушка». Организовано участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях (в рамках проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Найди свой путь к успеху», профессионального мастерства), классные часы, тренинги, посещались открытые уроки и мероприятия. Результатом первого года обучения является желание 3 учащихся связать свою жизнь с профессией педагога. Это такие ученицы как : Илиева Макка ( мечтает стать учителем литературы), Татриева Азиза ( учителем обществознания), Албогачиева Раяна ( учителем английского языка). С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

- Региональное отделение «Движение Первых»
  - Региональное отделение «Навигаторы детства»
  - Патриотический клуб «Патриот»
  - Пожарно-спасательный колледж
  - городской Дом культуры;
  - городская библиотека;
  - музей;
  - спортивная школа «Денал».
- был заключен договор о взаимодействии с пожарно-спасательным колледжам г.Сунжа по проведению мастер-класса внеурочной деятельности «Оказание первой помощи». К каждому классу представителями колледжа совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

**Вывод:** согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов.

### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, столовой, учебных кабинетов) и их периодическая переориентация
- Конкурс украшения кабинетов к Новому году
- Акция «Окна Победы»
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации
- экспозиция «Бессмертный полк», посвященная 9 Мая;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, в 2023/24 учебном году оно работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Во всех классах за 2023-2024 учебный год оформлены социальные паспорта ,на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

Неделя дорожной безопасности

Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры

Проведение субботников

Уроки безопасности

Участие в проекте «Билет в будущее»

День учителя

«Золотая осень»

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции РФ»

«День Конституции РИ»

Акция « Помощь детям Палестины»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

День космонавтики.

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. В целом работу в школе по данному модулю можно признать хорошей.

#### **Выводы:**

- В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» .
- По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.



- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90 процентов.

#### 1.4. Методическая работа.

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2023 - 2024 учебном году - «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

**Задачи:** Совершенствовать условия для реализации ФГОС второго поколения и обновлённых ФОП.

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений

- 1.МО учителей начальных классов (руководитель- Мержоева М.С.);
- 2.МО учителей естественного цикла (руководитель – Точиева З.И.);
- 3.МО учителей точных наук (руководитель – Дзейтова М.А.);
- 4.МО учителей словесности (руководитель – Мачигова И.С);
- 5.МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель – Беков А.Б);
- 6.МО классных руководителей (руководитель Коригова З.М.);

7.МО учителей иностранных языков (руководитель Камурзоева З.Ш.);

8. МО учителей ингушского языка )руководитель – Бекботова З.М.).

Методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям :

учебно-методическая работа;

информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;

методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов (наставничество);

повышение квалификации педагогов школы (курсовая подготовка, аттестация);

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

организация работы с одаренными детьми.

В 2023/24 учебном году в школе были проведены 4 заседания методического совета советы:

1.Заседание от 8 сентября 2023 г. Анализ работы за 2022--2023 учебный год; основные задачи и направления работы методических объединений на 2023 – 2024 учебный год; утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений; формирование банка данных учителей, а также учителей, которые должны быть аттестованы в 2023-24 учебном году; утверждение рабочих программ (календарно-тематическое планирование) .

2.Заседание от 22 декабря. Об итогах мониторинга учебного процесса за первое полугодие; итоги участия учащихся школы в школьных и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников 2023-24 учебного года; обсуждение проводимых в школе в соответствии с графиком предметных недель

3. Заседание от 29 марта. Об итогах Всероссийской олимпиады школьников; об итогах аттестации педагогов на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Анализ взаимопосещенных педагогами уроков.

4.Заседание от 17 мая. Об итогах участия учащихся школы в творческих конкурсах, исследовательских проектах, форумах и конференциях; подведение итогов работы методического совета школы через отчеты о проделанной работе всех руководителей МО.

В связи с переходом на новые ФОПы с 1 сентября 2023 года, педагоги обновили и отредактировали рабочие программы в соответствии с требованиями ФОП. В настоящее время все педагоги школы работают с федеральными рабочими программами, составленными по конструктору .Каждый руководитель ШМО провел в течении года не менее 4 заседаний методических объединений, на которых проводился анализ успеваемости учащихся, подготовка и участие учащихся школы в ВПР, ГИА, ЕГЭ; анализ контрольных срезов после каждой четверти, анализ предметных недель и посещенных уроков, анализ результатов предметных олимпиад и конкурсов, анализ взаимопосещенных уроков.

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, точным наукам ,



начальному обучению, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам, ингушскому языку и литературе, физической культуре.

Анализ методической работы проводился по оценке выполнения плановых задач.

### Таблица анализа методической работы школы по плану

<b>Задача</b>	<b>Цель</b>	<b>Степень выполнения. Результаты.</b>
<p>Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов (наставничество)</p>	<p>Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание помощи им в адаптации и формировании навыков педагогического мастерства. По данному направлению было сформировано 9 пар.</p>	<p>Молодые специалисты тщательно готовились к урокам, используя современные приемы и методы в планировании своих уроков, умеют наладить контакт с обучающимися, стараются поддерживать дисциплину на уроках. Стиль отношений с учениками доброжелательный. Владеют системой контроля и оценки знаний учащихся.</p> <p>Однако, молодые педагоги не всегда используют индивидуальный подход в обучении, слабо ведется работа с учениками с низкой учебной мотивацией, не всегда рационально используется время урока.</p> <p>Рекомендации молодым специалистам:</p> <p>Продолжать повышать профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах по самообразованию.</p> <p>Чаще посещать уроки опытных учителей, привлекать учеников к постановке цели и задач урока, развивать у них умение выделять главное.</p> <p>Формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию.</p> <p>Чаще использовать на уроках</p>

		<p>методы и приемы индивидуального подхода к учащимся.</p> <p>Рекомендации наставникам:</p> <p>Продолжить работу по проведению мастер-классов и открытых уроков.</p> <p>Привлекать молодых педагогов к работе школьных методических объединений.</p> <p>Продолжить работу по отслеживанию результатов работы молодых специалистов, по самообразованию, проводить педагогическую диагностику</p>
Повышение квалификации педагогов школы	<p>Развитие профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.</p>	<p>За прошедший учебный год КПК прошли 45 педагогов, что составило 71% от общего числа КПК за последние три года имеют 51 педагог из общего количества в 63 ( всего 81%), 12 педагогов не повышали квалификацию в течении трех последних лет ( 19%), на что будет обращено внимание в начале следующего учебного года. Хотя надо отметить, что двое из тех, кто не повышал квалификацию работают первый год – это Албогачиев А.М.( учитель история религий), Берсанов М. И. (учитель физкультуры).</p>
Аттестация педагогических кадров	<p>Стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального</p>	<p>В течении 2023-24 учебного года 9 педагогов прошли аттестацию на получение первой и высшей квалификационной категории. Высшую квалификационную категорию</p>

	<p>мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>получили 4 педагога: Бекботова З.М. - учитель ингушского языка и литературы, Точиев И.И. -учитель географии, Чахкиева М.С.- учитель начальных классов ,Борова З.А.- учитель начальных классов. Первую - 5 педагогов : Агиева Т.А., Дзагиева Х.Д., Мовсарова Л.Р., Цурова М.И.- учителя начальных классов, Дзагиева Э.Д.- учитель ингушского языка и литературы.</p> <p>Всего высшую квалификационную категорию на конец 2023-24 учебного года имели 32 педагога, что составляет 50 % от общего количества; первую- 6 педагогов (9,5 %).</p>
<p>Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.</p>	<p>Позволяет педагогам выявлять профессиональные дефициты и, вовремя их устраняя, повышать свой методический уровень.</p>	<p>В 2023-24 учебном году пятеро педагогов школы прошли диагностику . Это –Фаргиева М.А-С. 9учитель математики), Столяренко Т.В. 9учитель истории и обществознания), Льянова А.Х. (учитель биологии), Дзейтова М.А. (учитель физики), Камурзоева З.Ш.9учитель англ.языка). Диагностику проходили с помощью интернет технологий, посещение вебинаров, дистанционных курсов, заседаний ГМО.</p>
<p>Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания</p>	<p>В 2023/2024 уч.г. эта работа осуществлялась несколькими путями: Участие в конкурсах педагогического мастерства; представление своего опыта работы на педсовете и заседаниях МО;</p>	<p>Одной из форм представления своего педагогического опыта является и открытый урок. Их в период с ноября по апрель провели почти все педагоги, участвуя в предметных неделях. . Результатом предметных недель является повышение активности учащихся;</p>

	<p>проведение открытых уроков в рамках предметных недель.</p>	<p>повышение интереса к изучению предмета; использование игровых моментов на уроках и применение ИКТ позволило активизировать полученные на уроках знания и закреплять их</p> <p>В соответствие с планом работы методического совета и с целью повышения методического мастерства учителей и распространения педагогического опыта с октября по декабрь были организованы взаимопосещения уроков педагогами школы в соответствии с планом-графиком.</p> <p><b>Выводы:</b> согласно анализам, проведенным после посещения уроков у всех учителей имелись планы . Этапы проведения уроков в основном соблюдены, санитарно-гигиенические требования к организации урочных занятий выполняются. Есть замечания по реализации требований федеральных образовательных стандартов в части применения дифференцированного подхода, проведения рефлексии, организации самоконтроля и самооценки учащихся, а также эффективной организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Еще одной из практик представления педагогического опыта являются конкурсы педагогического мастерства. В прошедшем учебном году в одном из таких конкурсов принимала участие учитель математики Фаргиева М.А-С. - республиканский конкурс «Лучший учитель математики,</p>
--	---	--

		<p>информатики и физики республики Ингушетия» (пока нет результатов), Эсмурзиева Т.М. участвует во Всероссийском конкурсе «Первый учитель», который начинается с 20 июня, Камурзоева З.Ш - зарегистрирована во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования» ( начинается со 2 августа).</p> <p><b>Вывод:</b> в сравнении с предыдущими годами наблюдается динамика количества педагогов – участников профессиональных конкурсов из года в год остается низкой.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжить систематическое взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы и обсуждение результатов посещений на заседаниях методических объединений.</li><li>2.При организации урочных занятий учитывать рекомендации коллег, прописанных в картах посещения.</li><li>3.Обратить особое внимание на реализацию требований обновленных государственных образовательных стандартов в полном объеме.</li><li>4.Разнообразить применение форм, методов, приемов обучения, повышающих качество образования.</li></ol>
--	--	--

<p>Организация работы с одаренными детьми.</p>	<p>Работа по данному направлению осуществлялась через вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, научно-исследовательскую деятельность, конкурсы творческой направленности.</p> <p>С целью учета и сопровождения способных и высокомотивированных детей в школе создан банк данных одаренных детей за 2023-24 учебный год, в который вошли 40 учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, форумов, олимпиад.</p>	<p>Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;</p> <p>Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.</p> <p>Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.</p> <p>Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.</p>

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

**Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы**

Параметр	Показатель в 2021-22 уч.году	Показатель в 2022-23 уч.году	Показатель в 2023-24 уч.году.	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Педагоги с Высшей квалификационной категорией	44%	47%	50,7%	Положительная
Педагоги с первой квалификационной категорией	9,5%	7,9%	9,5%	Стабильная
Соответствие занимаемой должности	36%	48%	100%	Положительная
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	4	5	5	Стабильно низкая
Количество открытых уроков	21	25	37	Положительная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	4	5	5	Стабильная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	2	2	0	Отрицательная
Количество семинаров,	6	5	5	Стабильная

посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта				
Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	10	10	10	Стабильная
Количество личных сайтов педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива	9/14%	26/41%	43 /68%	Положительная
Количество предметных и тематических недель	10	10	11	Положительная
Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 350/90 Муниципальный этап 62/18	Школьный этап 380/92 Муниципальный этап 59/19	Школьный этап 456/124 Муниципальный этап 97/37	Положительная
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	25/120	30/150	30/165	Стабильная
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную	25/39%	33/52%	60/78%	Положительная



деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива				
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость 98% Качество знаний: 32,6%	Успеваемость 98% Качество знаний: 37,4%	Успеваемость 99 Качество знаний: 41,3%	Стабильная

**Вывод:** по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Не достаточно высокая результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, нет желания участвовать в педагогических конкурсах.

### Работа по адаптации детей с ОВЗ.

Цель: обеспечение соблюдения общеобразовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства Российской Федерации в части касающейся соблюдения требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», анализ работы администрации школы, педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

В 2023-24 учебном году в СОШ № 5 обучалось 3 детей с ОВЗ и 32 – с инвалидностью.

Наименование ОО	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей с инвалидностью	Кол-во детей с ОВЗ и инвалидностью	Кол-во детей, обучающихся на дому	Количество детей, обучающихся дистанционно.
ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»	3	33	0	11	0

В школе сформирована нормативно-правовая база для обучения детей с ОВЗ: Приказ о создании рабочей группы по АОП, положение об АОП; АОП для детей с ЗПР ( их 2 человека во 2 и 9 классах), для детей с УО (5 человек из 6,7,9 классов), для детей с НОДА (2 детей из 9 класса) ,а также АОП для слабовидящих (3 обучающихся из 2,4,9 классов). Остальные дети с ОВЗ имеют различные соматические заболевания.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в ГБОУ «СОШ №5г.Малгобек» организовано индивидуальное обучение.

На конец 2023--2024 учебного года в ГБОУ «СОШ №5г.Малгобек» на надомном обучении по медицинским показателям находилось 11 учащихся.

Статистика количественного состава детей, обучающихся индивидуально на дому, за 2 года

<u>№п/п</u>	<u>год</u>	<u>1-4 классы</u>	<u>5-8 кл</u>	<u>9кл</u>	<u>10-11</u>	<u>всего</u>
<u>1</u>	<u>2022-2023</u>	<u>4</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>22</u>
<u>2</u>	<u>2023-2024</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>11</u>

Из таблицы видно, что количество детей, обучающихся индивидуально на дому, в 2023-24 учебном году меньше по сравнению с предыдущим. Все дети, обучающиеся на дому имеют заключения от ПМПК с рекомендацией на индивидуальное обучение на дому. Для них созданы индивидуально-ориентированные образовательные программы, в зависимости от нозологии, разрабатываемыми педагогами надомного обучения. На каждого ребенка созданы папки, в которых находятся заключение РПМПК; справки от ВК, заявления родителей по установлению надомного обучения, согласия на обработку персональных данных, индивидуальные программы обучени и расписания занятий. На каждого ребенка, обучающегося на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

**Вывод:** администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов уделяется достаточное внимание.

## **II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Нормотворчество**

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

Положение об оплате труда;  
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;  
Положение о режиме занятий в организации образовательного процесса.

Перечень локальных актов, принятых впервые:

Положение о добровольных пожертвованиях;  
Положение об организации доступа обучающихся ко всем видам информации  
Положение о профильном психолого- педагогическом классе.

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	6	8
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	0	0

**Вывод:** по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2022/23 учебный год немного повысилось. Жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период не было. Нормотворческую работу ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек» за 2023/24 учебный год можно считать успешной.

## 2.2. Работа с кадрами

### Анализ качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них 12 — внутренних и 2 внешних совместителей. В 2023 -24 учебном году аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию прошли 9 педагогов (четверо – на высшую, пятеро на первую). Аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности прошли 11 педагогов. Аттестационные листы находятся в личных делах. Все аттестованные имеют сведения о курсовой переподготовке, свидетельства о курсовой переподготовке находятся также в личных делах. В соответствии с положением о проведении аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, школьная

аттестационная комиссия изучала профессиональную деятельность педагогов путем посещения уроков, посещение внеклассных мероприятий, анализа участия педагогов в работе школьных МО, анализа результативности участия учащихся, подготовленных учителем в олимпиадах и конкурсах., через оценку деятельности педагога. Всего высшую квалификационную категорию на конец 2023-24 учебного года имели 32 педагога, что составляет 50 % от общего количества; первую- 6 педагогов (9,5 %).

За 2023-24 год в «СОШ № 5» 45 педагогов повысили свою квалификацию на различных площадках. , что составило 71% от общего числа педагогов , КПК за последние три года имеют 51 педагог , что составляет 81%, 12 педагогов не повышали квалификацию в течении трех последних лет ( 19%), на что будет обращено внимание в начале следующего учебного года. Хотя надо отметить, что двое из тех, кто не повышал квалификацию работают первый год – это Албогачиев А.М.( учитель история религий), Берсанов М. И. (учитель физкультуры).

№	Уровень образования педагогов	Количество /%
1	Высшее Педагогическое образование	47/ 73% (включая директора)
2	Среднее Профессиональное педагогическое образование	16/27%
Квалификационные категории		
3	Кол-во педагогов с высшей КК	32 (включая директора)
4	Кол-во педагогов с первой КК	6
5	Аттестованы на соответствие занимаемой должности в текущем учебном году	10
6	Имеют звание «Заслуженный учитель РИ»	3 (директор и два заместителя)
7	Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	13 (включая директора и двоих заместителей)
8	Имеют звание «Отличник Народного просвещения»	2 ( один из них директор).

### Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25	свыше 25 лет
2023 - 2024	8	9	15	7	24

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	63
2	Периодические медицинские осмотры	63
3	Психиатрическое освидетельствование	63
4	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	20

Также в первом полугодии 2024 года была проведена внутришкольная специальная оценка условий труда. Спецоценка была проведена на 40 рабочих местах, из них все 40 мест признаны допустимыми.

### 2.3. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте». На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;
- информация о проводимых в школе предметных недель.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль публикаций осуществляет замкститель директора –Картоев А.Дж.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 18 процентов.

**Вывод:** работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

## III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

### 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам. Обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Школа располагает качественным и современным материально-техническим оснащением, необходимым для плодотворного осуществления образовательной деятельности. Для реализации учебных программ и воспитательной работы в школе имеются все необходимые учебные кабинеты: химии, физики, биологии, кабинет технологии, ОБЖ, большой и малый спортивные залы (2), спортивная площадка, уличная игровая площадка, музей, столовая. Всего в школе 40 учебных кабинетов, в которых имеется 85 компьютеров, 35 единиц современной техники.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;

- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;

**Вывод:** оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В ходе проверки была выявлена необходимость приобретения дополнительно мебели для класс-комплектов , а также демонстрационных материалов для кабинетов английского языка .

### 3.2. Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры:

- во исполнение требований подпункта «г» пункта 24 Требований, утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание школы оборудовано системой пожарной сигнализации, однако нет финансовой возможности проводить лабораторную проверку системы оповещения и обрабатывать чкрдачные помещения огнезащитным составом.
- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства № 1479, в здании ГБОУ проведена очистка вентиляционных камер и воздуховодов.

**Вывод:** по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены , но не в полном объеме.

Отчет составлен:

Заместитель  
директора по НМР

З.И.  
Точиева

Отчет принят

Директор ГБОУ  
сош № 3 г.  
Малгобек»

З.А.  
Дидигова.