

Аналитическая справка
о реализации государственной программы «Доступная среда»
в ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»

Государственной программы «Доступная среда» реализуется в РФ с 2011 года. Школа была введена в эксплуатацию в 2012 году, поэтому некоторые моменты реализации этой программы были заложены уже при строительстве здания. Так, например, в школе есть пандусы, позволяющие инвалидам на коляске благополучно добраться до любого помещения на первом этаже. Те помещения, которые находятся выше первого этажа становятся доступными для них за счёт лифта, также имеющегося в школе.

В 2013 году ООО «Центр слуха и речи ВЕРБОТОН-М+» предоставил школе в рамках программы «Доступная среда» учебное место для обучающихся с нарушением зрения, многофункциональный портативный сканер для работы с текстами, интерактивную доску с антибликовым покрытием, учебное место для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах и учебно-методические комплекты. Все это оборудование используется учителями, логопедом, психологом, медсестрой школы для реабилитационных мероприятий, проводимых с учащимися с ОВЗ.

Программа «Доступная среда» предусматривает создание полноценной, безбарьерной среды для детей-инвалидов и с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программы «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Одним из главных ориентиров является то, что дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

В каждом учебном году в ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек» обучается около тысячи учеников 1- 11 классов. Из них каждый год, как правило, 20–50 учащихся имеют ограниченные возможности здоровья, некоторые из которых, дети-инвалиды, имеющие документ учреждения медико-социальной экспертизы, обучаются на дому по индивидуальным учебным программам. Для обеспечения увеличения и развития условий доступности для инвалидов объектов и услуг в школе разработан и утвержден план мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, кроме того, все эти пункты оговорены в «Плане развития школы на период 2021-2025». Ежегодно в школе на первом общешкольном родительском собрании директор проводит публичный отчет, в котором одним из вопросов является вопрос об особенностях и перспективах обучения детей с ОВЗ, а также техническое обеспечение их образования.

Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. В ходе работы группы по инклюзивному образованию образовательного учреждения, на методических совещаниях, педагогических советах были изучены нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, которыми педколлектив руководствуется в работе:

- «Конвенция о правах инвалидов». Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

-Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 июля 2020 г. № 985 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Кроме того, в ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек» разработана «Программа психологической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», цель которой формирование эффективной системы интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации, установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества образовательного учреждения, родителей и ребенка, адаптация ребенка – инвалида в социуме, успешное освоение общеобразовательных программ, есть также План мероприятий по реализации программы «Доступная среда».

В школе разработаны и применяются адаптированные программы для слабовидящих, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для детей с умеренной умственной отсталостью.

В рамках программных мероприятий «Доступной среды» в школе функционирует хореографический класс, логопедический кабинет, кабинет психолога и кабинет релаксации. Коллективные занятия в этих кабинетах помогают воспитывать у детей с ОВЗ приветливость, общительность, доброжелательность.

Учитель при проведении занятий обучает внимательному отношению к своему здоровью (вести подсчет пульса, частоты дыхания), умению подстраховывать друг друга на занятии. Все дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут посещать все внеурочные занятия, проводимые в классах, совместно с остальными детьми.

Сетевое взаимодействие в образовании - это комплекс мер, направленных на проведение дистанционных уроков со школьниками, имеющими ограничения по здоровью. В школе таких детей нет. Кроме того, у каждого родителя есть пароль для входа в электронный журнал, а также все родители и учащиеся имеют возможность выйти на официальный сайт школы.

В формировании образовательной среды в образовательном учреждении для инклюзивного образования важную роль играет кадровый потенциал. Многие педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению. Все педагоги школы применяют здоровьесберегающие технологии проведения уроков, используя при этом различные типы уроков.

В школе ведётся психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с нарушениями здоровья, детей-инвалидов:

-осуществляется сопровождение социальным педагогом и инспектором ПДН семей, нуждающихся в социальной поддержке;

-проводится социально - педагогический мониторинг (разработан социальный паспорт школы);

-осуществляется социально-педагогический контроль за детьми, проживающими на территории микрорайона школы и подлежащими обучению (ведется социально-педагогический мониторинг по выявлению необучающихся);

-отслеживается поступление выпускников в разные образовательные учреждения и их трудоустройство;

-продолжается внедрение предпрофильной подготовки. В школе регулярно проводится

мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и их родителей. 90% из опрошенных удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Справку составила зам.директора
по УВР Пугоева З.Б.