

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Малгобек»*

ПРОГРАММА
курса
для
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Для 10 – 11 классов

среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ В

ПРОФЕССИЮ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
- 2.1 Концепция программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тематический план «Введение в педагогическую профессию»

Пояснительная записка

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, включая 10 часов летней практики.

Программа педагогического класса состоит из двух основных учебных блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса.

Результатом реализации программы должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов ИнГу

Таким образом потребность школ Республики Ингушетия в молодых специалистах, тесное взаимодействие с Ингушским Государственным Университетом, кадровые и технические возможности ГБОУ «СОШ №5 г. Малгобек», обучение по программе психолого-педагогического класса стали основанием для открытия на базе школы в 2023-2024 учебном году психолого-педагогического класса

Цели имеют представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

2.1 Концепция программы

Концепция программы реализуется через направления деятельности, такие как:

- учебные предметы
- внеурочная деятельность
- воспитательная деятельность
- дополнительное образование
- индивидуальный проект

Данные направленности имеют некоторые возможности и преимущества. В учебный план необходимо включить дисциплину «Психология» и курс по выбору «Введение в педагогическую профессию», во внеурочную деятельность - программу «Педагогическая практика» и участие в мероприятиях на базе Ингушского Государственного университета, подготовку и участие в вузовских олимпиадах для школьников по обществознанию, истории, английскому языку, русскому языку, литературе, программу внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории», индивидуальный проект обучающихся 10 классов, защиту проектов.

2.2 Учебный план

Учебный план 10-11 класса гуманитарного профиля составляется по ФГОС СОО, в части формируемой участниками образовательного процесса вводится курс «Введение в профессию» - 1 час, «Психология» - 1 час. Таким образом предметы, изучаемые на углубленном уровне, остаются в инвариантной части. Такой подход позволяет реализовать программу психолого-педагогической направленности, сохраняя реализацию требований стандартов среднего общего образования.

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 10 класс

| № | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Я пришел в педкласс (ожидания) | 1 |
| 2. | Путешествие в страну «Педагогика» | 1 |
| 3. | Пути получения профессионального образования. | 1 |
| 4. | Мой идеал учителя. | 2 |
| 5. | Зарождение педагогики и педагогических знаний | 2 |
| 6. | Основные педагогические открытия прошлого | 2 |
| 7. | Выдающиеся педагоги прошлого | 2 |
| 7. | Основы педагогической деятельности | 2 |
| 8. | Социальная значимость труда педагога | 2 |
| 9. | Педагогическое взаимодействие | 2 |
| 10. | Педагогическое общение | 4 |
| 11. | Профессиональная педагогическая позиция | 2 |

| | | |
|-----|-------------------------------|---------------|
| 12. | Основные категории педагогики | 6 |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
| | итого | 31 час |

Тематический план практики по педагогике 10 класс

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Особенности летнего лагеря для одаренных детей на базе МОУ ДОД ЦДОД «Уникум» | 1 |
| 2. | Особенности работы помощника руководителя НОУ, воспитателя в лагере. Особенности педагогического общения | 1 |
| 3. | Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий НОУ, научной конференции | 8 |
| 4. | Игровая деятельность детей | 6 |
| 5. | Основы оформительства | 4 |
| | итого | 20 часов |

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 11 класс

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Подведение итогов летней практики | 2 |
| 2. | Этика педагога | 2 |
| 3. | Педагогическая деятельность как профессия | 2 |
| 4. | Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку | 2 |
| 5. | Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание. | 2 |
| 6. | Особенности дополнительного образования детей. | 2 |
| 7. | Педагогические технологии. | 4 |
| 8. | Педагогическая техника учителя. | 2 |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
| | итого | 20 часов |

Тематический план практики по педагогике 11 класс

| № | Тема | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства | 2 |
| 2. | Этапы и методы организаторской работы | 1 |
| 3. | Правила организаторской работы | 2 |
| 4. | Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования детей. | 2 |
| 5. | Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях, НОУ на базе МОУ ДОД ЦДОД «Уникум». | 8 |
| | итого | 15 часов |

Тематический план по психологии 10 класс

| № | Тема | Количество часов |
|----|----------------------|------------------|
| 1. | Психология как наука | 1 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 2. | Отрасли современной психологии | 1 |
| 3. | Методы психологического исследования | 2 |
| 4. | Общая характеристика познавательных процессов | 1 |
| 5. | Ощущения | 2 |
| 6. | Восприятие | 1 |
| 7. | Внимание | 2 |
| 8. | Память | 2 |
| 9. | Мышление | 2 |
| 10. | Воображение | 2 |
| 11. | Общее представление о личности и её развитии. | 1 |
| 12. | Темперамент как базовая характеристика личности. | 2 |
| 13. | Характер | 2 |
| 14. | Волевая регуляция личности. | 2 |
| 15. | Способности и развитие личности | 2 |
| 16. | Эмоции и чувства | 2 |
| 17. | Потребности и мотивы | 2 |
| 18. | Формирование и развитие личности | 2 |
| 19. | Деятельность. Виды деятельности | 2 |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
| | итого | 35 часов |

Тематический план по психологии 11 класс

| № | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Социальная психология как наука. | 1 |
| 2. | Особенности малых групп. Уровни развития малых групп | 2 |
| 3. | Положение человека в группе. Лидерство | 2 |
| 4. | Взаимодействие в группе | 2 |
| 5. | Общение. Виды. Функции. | 2 |
| 5. | Механизмы межличностного восприятия | 2 |
| 6. | Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения | 2 |
| 7. | Особенности публичного выступления. Самопрезентация | 2 |
| 8. | Введение в конфликтологию. | 2 |
| 9. | Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. | 2 |
| 10. | Характеристика раннего детства (0-3 года) | 2 |
| 11. | Характеристика дошкольника | 2 |
| 12. | Характеристика младшего школьника | 2 |
| 13. | Характеристика подростка | 2 |
| 14. | Характеристика старшеклассника. | 2 |
| 15. | Характеристика юности | 2 |
| 16. | Характеристика взрослости | 2 |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
| | итого | 35 часов |

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М., Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.

16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

**Программа по педагогике и психологии
для учащихся 10-11 педагогического класса**

| Пояснительная записка | | |
|------------------------------|---|---|
| 1. | Автор (ФИО, должность) | Киселева Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, директор |
| 2. | Название ресурса | Программа по педагогике и психологии для учащихся 10-11 педагогического класса |
| 3. | Вид ресурса | Рабочая программа |
| 4. | Предмет, УМК | Педагогика, психология |
| 5. | Цель и задачи ресурса | освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности. |
| 6. | Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс | 10-11 класс |
| 7. | Программа, в которой создан ресурс | MS Word |
| 8. | Методические рекомендации по использованию ресурса | Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. |
| 9. | Источники информации (обязательно!) | |
| | <p>Литература для учителя: 20. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. 21. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982. 22. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. –</p> | |

- М., 2002.
23. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
24. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
25. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
26. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
27. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
28. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
29. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
30. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
31. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
32. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
33. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
34. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
35. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
36. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
37. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
38. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.