

Анализ ВПР, проведенных в ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек» в 2022 году

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-1 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом Министерства образования и науки РИ №81-п от 25.02.2022 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме ВПР в Республике Ингушетия в 2022 году» в ГБОУ «СОШ № 5 г.Малгобек» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения:

выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Проведение ВПР осуществлялось в 2022 году в два этапа, весной (в марте) и осенью (в сентябре, октябре) в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Был составлен график проведения. Часть проверочных работ в школе была проведена с 15 по 24 марта:

№№ п/п	класс	предмет	дата	ответственный
1.	4 абвг	русский язык I часть	15 марта	Мовсарова Р.А.
		русский язык II часть	17 марта	Мовсарова Р.А.
2.	5 абвг	математика	16 марта	Дзейтова М.А.
3.	6 абвг	русский язык	16 марта	Арчакова Х.А.
	6 абвг	математика	23 марта	Дзейтова М.А.
		география	18 марта	Пошова А.И.
	6а, 6г	биология	18 марта	Льянова А.Х.
4.	7а,б,в	русский язык	17 марта	Арчакова Х.А.
	7 а	география	22 марта	Пошова А.И.
	7б	физика	22 марта	Дзейтова М.А.
	7в	биология	22 марта	Льянова А.Х.
5.	8 абвг	математика	21 марта	Дзейтова М.А.

	8а	физика	24 марта	Дзейтова М.А.
	8б	биология	24 марта	Льянова А.Х.
	8в	химия	24 марта	Цурова Ф.Х.
б.	11 а	история	10 марта	Келигова М.М.

Остальные работы были проведены в сентябре 2022г.:

№№ п/п	класс	предмет	дата	ответственный
1.	5 абвг(за 4)	математика	20 сентября	Мовсарова Р.А.
	5 абвг	окружающий мир	23 сентября	Мовсарова Р.А.
2.	6 абвг (5)	русский язык	20 сентября	Арчакова Х.А.
	6 абвг	история	23 сентября	Столяренко Т.В.
	6 абвг	биология	27 сентября	Льянова А.Х.
3.	7а, 7в	история	20 сентября	Столяренко Т.В.
	7б, 7г	обществознание	20 сентября	Столяренко Т.В.
4.	8 абв	математика	20 сентября	Дзейтова М.А.
	8 абв	английский язык	26 - 30 сентября	Камурзоева З.Ш.
	8а	история	27 сентября	Столяренко Т.В.
	8б	обществознание	27 сентября	Столяренко Т.В.
	8в	обществознание	27 сентября	Столяренко Т.В.
	8 абвг (9)	русский язык	20 сентября	Арчакова Х.А.
5.	9а	обществознание	24 сентября	Столяренко Т.В.
	9б, 9г	география	24 сентября	Столяренко Т.В.
	9в	история	24 сентября	Столяренко Т.В.

За две недели до проведения работ по школе был издан приказ, в котором были отражены все вопросы по организации и проведению ВПР. Были назначены ответственный за их проведение, комиссия по проверке работ, организаторы.

Были приглашены родители в качестве наблюдателей, определены кабинеты для проведения работ. Так 4-е классы проводили их в рекреации для начальной школы, а для 5-11 классов была отведена отдельная рекреация на втором этаже, с тем, чтобы учащимся никто не мешал и чтобы посторонние люди и учащиеся других классов не имели доступа к пишущим. Работы были проверены и отправлены в срок.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 11 классе.

В 11 классе ВПР провели по истории. ВПР по истории ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений примерной программы по истории для средней школы, в которой данная система представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников на базовом уровне. Поэтому задания ВПР соответствуют используемому в школе УМК. Наряду с проверкой усвоения элементов содержания, задания, включенные в проверочную работу, оценивают овладение учащимися определенными знаниями, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Все учащиеся класса справились с заданиями проверочной работы. Работа по истории в 11 классе состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 4; общее время выполнения работы – 90 мин.;

класс	2021-2022 уч. год						
	Выполнили на:				средний балл	% успеваемости	% качества
	5	4	3	2			
11а	1	7	1	0	4	100	89

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 уч. – 100 %	0уч. –0 %	0уч. –0 %

Общий средний балл по истории в 11-х классах:

средний балл – 4 (в прошлом году-3,75)

% успеваемости – 100 (100)

% качества – 89 (42)

Выводы:

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: работая с текстом, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках обучать умению устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

класс	кол-во уч-ся по списку	кол-во выполнявших работу	Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
4а,б,в,г	103	95	14	22	34	25	3,3	74	38

Понизили свои показатели по сравнению с прошлым годом: 38 учащихся (40%),
подтвердили : 55 учащихся (57,89%),
повысили: 2 учащихся (2,11%)

Общий средний балл по русскому языку в 4-х классах:

средний балл – 3,3 (в прошлом году -3,4)

% успеваемости – 74 (90,7)

% качества – 38 (42,5)

Вывод:

затруднения у учащихся 4-х классов вызвали задания по объяснению смысла выражения, нахождению главных членов предложения, определение состава слова.

Рекомендовано:

выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они частично вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 (4) классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

класс	кол-во уч-ся по списку	кол-во выполнявших работу	Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
5а,б,в,г	100	83	12	22	42	7	3,5	91,5	41

По сравнению с прошлым годом по математике учащиеся 4-х классов также понизили свои показатели по качеству.

Понизили свои показатели по сравнению с прошлым годом: 21 учащихся (25,3%),

подтвердили : 60 учащихся (72,29%),

повысили: 2 учащихся (2,41)

Общий средний балл по математике в 4-х классах:

средний балл – 3,5 (в прошлом году-3,6)

% успеваемости – 91,5(87)

% качества – 41 (58)

Вывод:

затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения, решение задачи на нахождение части.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5(4) классе.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

класс	кол-во уч-ся по списку	кол-во выполнявших работу	Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
5а,б,в,г	100	86	10	29	40	7	3,5	92	45,3

Понизили свои показатели по сравнению с прошлым годом: 42 учащихся (48,84%), подтвердили : 25 учащихся (29,07%), повысили: 19 (22,09%)

Общий средний балл по окружающему миру в 4-х классах:

средний балл – 3,5 (в прошлом году-3,6)

% успеваемости –92 (91)

% качества – 45,3 (58,5)

Вывод:

затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей, чем известен свой регион (какие животные в нем живут).

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и уделять больше внимания материалам о родном крае.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6(5) классе.

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
6а, 6б, 6в, 6г	20.09.2022	Цурова З.Д.,Патиева Х.Б.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

класс	2022-2023 уч. год						
	Выполнили на:				средний балл	% успеваемости	% качества
	5	4	3	2			
ба,б,в,г	9	24	68	0	3,4	100	33

Общий средний балл по русскому языку в 6-х классах:

средний балл – 3,4 (в прошлом году-3,8)

% успеваемости – 100 (100)

% качества – 33 (56,6)

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
91уч. - 90,1%	0 уч. – 0%	10 уч. – 9,9%

Выводы:

В целом, учащиеся хорошо справились с работой, при достаточно высоком качестве знаний и умений, но многие, все же, допустили ошибки.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 (весна) классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

класс	кол-во уч-ся по списку	кол-во выполнявших работу	Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
			5	4	3	2			
5а,б,в,г	103	103	1	26	76	0	3,3	100	26,2

Понижили свои показатели по сравнению с прошлым годом: 11 учащихся (10,68%),

подтвердили : 82 учащихся (79,61%),

повысили: 10 учащихся (9,71)

Общий средний балл по математике в 5-х классах:

средний балл – 3,3 (в прошлом году-3,4%)
% успеваемости – 100(92,3%)
% качества – 26,2 (58)

Вывод:

затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения, решение задачи на нахождение части.

Рекомендации:

Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6 (5) классе.

Цель контроля:

проверка уровня качества знаний:

- выполнение программных требований;
- соответствие уровня подготовки учащихся 5-го класса требованиям ФГОС;

- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
6а, 6б, 6в, 6г	27.09.2022	Пошова А.И.

класс	2022-2023 уч. год				средний балл	% успеваемости	% качества
	Выполнили на:						
	5	4	3	2			
6а,6,в,г	19	33	46	0	3,7	100	53

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
94 уч. - 95,8%	0 уч. – 0%	4 уч. –4,08%

Общий средний балл по биологии в 5-х классах:

средний балл – 3,7 (в прошлом году- 3,6)

% успеваемости –100 (97)

% качества – 53 (47,5)

Выводы:

В целом учащиеся 6-х классов показали неплохие знания предмета. Но результаты некоторых учащихся заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6(5) классе.

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
6а, 6б, 6в, 6г	23.09.2022	Келигова М.М.

Цель контроля: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Время выполнения: 45 минут.

класс	2022-2023 уч. год						
	Выполнили на:				средний балл	% успеваемости	% качества
5	4	3	2				
6а,6,в,г	24	23	51	0	3,7	100	48

Общий средний балл по истории в 6 (5-х) классах:

средний балл – 3,7 (в прошлом году-3,65)

% успеваемости – 100(100)

% качества –48 (52,7)

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
95уч. – 97%	0 уч. –0%	3 уч. – 3,06%

Выводы:

Обучающиеся всех 6 (5-х) классов достигли базового уровня подготовки. Но, в целом, результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Наиболее типичными ошибками, допущенными учащимися в выполнении работы были следующие: знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знания по истории родного края.

Рекомендации:

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение; постоянно работать с терминологией, учить объяснять её; больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами; учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе.

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
6а, 6б, 6в, 6г	16.03.2022	Арчакова Х.А.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 баллов.

класс	Кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				средний балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
6а,6б,6в,6г	97	7	35	52	3	3,5	97	43,2

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
93 – 95,88%	0 – 0%	4 – 4,12%

Общий средний балл по русскому языку в 6-х классах:

средний балл – 3,5 (в прошлом году-3,4)

% успеваемости – 97 (94)

% качества – 43,2 (38)

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 3-7, 10, 14

Затруднение вызвало задание 13 на определение стилистической принадлежности слова. В тексте дети не справились с чередованием Е, И в корне, это темы прошлогоднего дистанционного обучения, и у детей не достаточно сформированы практические навыки написания таких слов.

Для списывания подобраны тексты разного уровня сложности: в 1 варианте есть предложения с тире и двоеточиями, а во 2 -- нет, и в текстах встречаются местоимения, которые ещё не изучались.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6 классе.

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
бабвг	23.03.2022	Фаргиева М.А.

Работа содержит 13 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно чертеж или рисунок или необходимые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
бабвг	101	5	25	71	0	3,3	100	30

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
96- 95,05%	0 – 0%	5 – 4,95%

Общий средний балл по математике в 6-х классах:

средний балл –3.34 (в прошлом году- 3,4)

% успеваемости – 100 (91)

% качества – 30 (40,6)

Выводы:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа, следует выделить основной список тем, подлежащих особому контролю в последующей работе:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе (на основе случайного выбора)

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
6бв	18.03.2022	Льянова А.Х.

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Ботаника. Растения», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
6б,в	47	1	12	31	3	3,2	93,6	28

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
16 -34,04%	1 – 2.13%	30 – 63,83%

Общий средний балл по биологии в 6-х классах:

средний балл –3,2 (в прошлом году-3,45)

% успеваемости –93,6 (91)

% качества – 28 (50)

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты нескольких учащихся с заданиями не справились и отдельные темы требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: работая с текстом, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

учащимся и их родителям:

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

Анализ ВПР по географии в 6 классе (на основе случайного выбора)

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
6а,г	18.03.2022	Курскиева Л.Ю.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
6а,г	51	7	24	20	0	3,7	100	61

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
42- 82,35%	1 – 1,96%	8 – 15,69%

Общий средний балл по географии в 6-х классах:

средний балл – 3,7 (в прошлом году-3,6)

% успеваемости – 100(100)

% качества – 61 (61)

Выводы: Учащиеся 6б класса хорошо справились с заданиями КИМа и показали достаточно высокий результат качества при стопроцентной успеваемости.

Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края.

Рекомендации:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ ВПР по истории в 7 (б) классе (на основе случайного выбора)

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
7а,в	20.09.2022	Столяренко Т.В.

Работа состоит из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 20.

класс	кол-во писавших	2022-2023 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
7а,в	46	9	16	21	0	3,7	100	54

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
41 – 88,97%	1-2,17%	4 – 8,68%

Общий средний балл по истории в 6-х классах:

средний балл – 3,7 (в прошлом году-3,2)

% успеваемости – 100 (100)

% качества – 54 (25)

Выводы:

В день проведения ВПР многие учащиеся класса отсутствовали (большая часть учащихся по болезни и трое уехали на соревнования). Обучающиеся ба класса в удовлетворительной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ ВПР по обществознанию в 7(б) классе (на основе случайного выбора)

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
7б, 7г	04.2022	Столяренко Т.В.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
7б,г	38	4	13	21	0	3,5	100	45

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
35 – 92,05%	0	3-7,89%

Общий средний балл по обществознанию в 7(б-х) классах:

средний балл – 3,5 (в прошлом году-3,8)

% успеваемости – 100(100)

% качества – 45 (58)

Выводы:

Учащиеся показали неплохие знания предмета и все справились с заданиями.

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнены на недостаточном уровне задания на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД; Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
7а,7б,7в	17.03.2022	Оздоева Л.А., Мачигова И.С.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
7а,б,в	69	7	20	37	5	3,4	93	39

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
68 – 98.55%	0 – 0%	1 – 1,45

Общий средний балл по русскому языку в 7-х классах:
 средний балл – 3.4 (в прошлом году-3,5)
 % успеваемости – 93 (98,7)
 % качества – 39 (46)

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи. Работа с текстом является для учащихся нелегким материалом. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
 Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
 Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
 Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
 Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
 Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
 Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
 Продолжить работу по развитию речи учащихся и работать с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ ВПР по математике в 8 (7) классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
8а,8б,8в	20.09.2022	.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8(7) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

класс	кол-во писавших	2022-2023 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
8а,б,в	65	8	21	36	0	3,6	100	44,6

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
58 – 89,23%	7 – 10,77%	0 – 0%

Общий средний балл по математике в 7-х классах:

средний балл – 3,6 (в прошлом году-3,2)

% успеваемости – 100 (96)

% качества – 44,6 (27)

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Причиной большого количества слабых оценок является неосмысленное чтение заданий, неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

Необходимо продолжать работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;

уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся;

с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Анализ ВПР по физике в 7 классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
7б	22.03.2022	Дзейтова М.А.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по физике , выявить недостатки.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
7б	23	0	0	22	1	2,95	95,6	0

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
18 – 78,26%	0 – 0%	5 – 21,74%

Общий средний балл по физике в 7-х классах:

средний балл – 2,95 (в прошлом году-3,2)

% успеваемости – 95,6 (92)

% качества – 0 (23)

Выводы:

Типичные ошибки, определяющие западающие темы
проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление,
и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений,
распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и
неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их применения,
решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
анализировать отдельные этапы.

Рекомендации:

Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;

Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
 Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
 Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
7в	22.03.2022	Льянова А.Х.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 2021-2022 учебном году проводилась в школе согласно расписанию ВПР. В проверочной работе принимали участие 26 учеников.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
7в	26	0	12	13	1	3,4	96	46

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
18 – 69,23%	0 – 0%	8 – 30,77%

Общий средний балл по биологии в 7-х классах:

средний балл – 3,4 (в прошлом году -3,6)

% успеваемости – 96 (96,4)

% качества – 46(53)

Выводы:

У обучающихся отработаны на достаточном уровне навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы и умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Но не у всех учащихся отработаны навыки - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Ниже среднего (менее 50%) сформированы навыки и умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

Запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.

Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы .

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
7а	22.03.2022	

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
7а	23	4	6	13	0	3,6	100	43,4

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
20 уч. - 86,96%	0	3уч. –13,04%

Общий средний балл по географии в 7-х классах:

средний балл – 3,6 (в прошлом году-3,6)

% успеваемости – 100 (100)

% качества – 43,4

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классах выявило неплохие результаты;
- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. И двое учеников 7г класса с заданиями КИМа не справились.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;

умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм;

умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

умение определять время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Рекомендации:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 8(7) классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
8а	27.09.2022	Столяренко Т.В.

Работа состоит из 13 заданий.

Максимальный первичный балл – 24.

класс	кол-во писавших	2022-2023 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
8а	17	3	1	13	0	3,4	100	23,5

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 уч. - 100%	0 уч. -0%	0 уч. -0%

Общий средний балл по истории в 8(7-х) классах:

средний балл – 3.4 (в прошлом году-3,65)

% успеваемости – 100 (98,7)

% качества – 23,5 (47,5)

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проявившиеся проблемы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Необходимо продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими кар

Анализ ВПР по обществознанию в 8(7) классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
8б,8в	27,09.2022	Столяренко Т.В.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

класс	кол-во писавших	2022-2023 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
8б,в	41	2	15	24	0	3,5	100	41,4

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
41 уч. - 100%	0 уч. – 0%	0уч. –0%

Общий средний балл по обществознанию в 8 (7-х) классах:

средний балл – 3.5 (в прошлом году-3,8)

% успеваемости – 100 (100)

% качества –41,4 (56)

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности

человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ ВПР по английскому языку в 8 (7) классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
8а,8б,8в	26-30.09.2022	Комурзоева З.Ш.

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие разновидности заданий :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

класс	кол-во	2022-2023 уч. год
-------	--------	-------------------

	писавших	Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
8а,б,в	68	0	5	59	4	3	94	7,3

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
52 уч. - 76,47%	1 уч. – 1,47%	15уч. –22,06%

Общий средний балл по английскому языку в 8 (7-х) классах:

средний балл – 3 (в прошлом году-3,1)

% успеваемости – 94 (87)

% качества – 7,3 (27)

Выводы:

30 баллов, максимальный балл, никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение.

Достаточно слабыми являются умения и навыки в письме, говорении и умении понимать звучащую иноязычную речь (аудирование).

Несколько выше уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика).

Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Анализ ВПР по русскому языку в 9 (8) классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
9а, 9б, 9в, 9г	20.09.2022	Арчакова Х.А., Мачигова И.С.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

класс	кол-во писавших	2022-2023 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
9а,б,в,г	79	5	19	48	7	3,1	91	30,3

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
62 уч. - 78,12%	4 уч. – 5,042%	13 уч. –16,38%

Общий средний балл по русскому языку в 9-х классах:

средний балл – 3,1(в прошлом году-3)

% успеваемости – 91 (80,7)

% качества – 30,3 (32,3)

Выводы:

Обучающиеся 9(8) классов показали слабый уровень знаний при выполнении заданий ВПР, не смотря на то, что в заданиях был представлен базовый уровень сложности заданий.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть, следует отметить, что девять обучающихся не подтвердили свои отметки за 3 четверть. Работа с текстом является для учащихся нелегким материалом. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи. Слабо развит навык анализа простого предложения, определения вида сказуемых и многое другое.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-продолжить работу над синтаксическим анализом простого предложения: определением вида сказуемых, вида второстепенных членов предложения, вида односоставных предложений.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
8а. 8б, 8в	21.03.2022	Дзейтова М.А., Гагиева М.М.

Структура ВПР по математике:

работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы - 90 минут.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			

8а	16	0	6	8	2	3,25	87,5	37,5
----	----	---	---	---	---	------	------	------

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
16 уч. - 100%	0-0%	0-0%

Общий средний балл по физике в 8-х классах:

средний балл – 3,25 (в прошлом году-3,4)

% успеваемости – 87,5 (100)

% качества – 37,5 (43)

Выводы:

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности. Вместе с тем, не только уровень освоенности указанных умений оказался причиной недостаточного качества выполнения заданий высокого уровня сложности. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации.. Отведенное на выполнение проверочной работы время также оказалось препятствием для перехода учащихся к решению представленных заданий: ряд учащихся могли не приступить к их выполнению именно вследствие недостатка времени. Большие затруднения вызывают у обучающихся задания с открытым ответом. Дети, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно – следственные связи. Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Часто типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают записи этих законов, формул, обозначения физических величин, что приводит к ошибкам. Испытывают затруднения в понимании базовых физических понятий, закономерностей, не владеют элементарными навыками записи данных задач, выделения условий и вопроса в задаче.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов, провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВПР по химии в 8 классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
8в	24.03.2022	Цурова Ф.Х.

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			

8в	24	3	9	12	0	3,6	100	50

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
24 уч. - 100%	0-0%	0-0%

Общий средний балл по химии в 8-х классах:

средний балл – 3,6 (в прошлом году-4,1)

% успеваемости – 100 (100)

% качества – 50 (76,4)

Выводы:

участие в ВПР по химии в 8 классе выявило неплохие результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам. Ряд учащихся плохо справляется с решением задач. Учащиеся не мотивированы на самостоятельную работу, на более серьезное отношение к домашней подготовке по предмету.

Рекомендации:

Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
8б,в	24.03.2022	Льянова А.Х.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Задачи ВПР: изучение выполнения государственного образовательного стандарта по биологии; выявление уровня обученности обучающихся 8 класса для дальнейшего планирования работы по коррективке рабочей программы.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Время выполнения работы 90 минут.

класс	кол-во писавших	2021-2022 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
8б,в	39	0	14	19	6	3,2	85	36

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 уч. - 100%	0	0

Общий средний балл по биологии в 8-х классах:

средний балл – 3.2 (в прошлом году-3,4)

% успеваемости – 85 (100)

% качества – 36 (46,6)

Выводы:

В целом, учащиеся класса справились с работой, но затруднения вызвали: - знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

Учителю необходимо работать над формированием представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся.

Анализ ВПР по географии в 9 (8) классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
9б,г	24.09.2022	Курскиева Л.Ю.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7-8 классах, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут.

класс	кол-во писавших	2022-2023 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
9б,г	40	6	19	15	0	3,7	100	62,5

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 уч. - 18,75%	0	13 уч. –81,25%

Общий средний балл по географии в 8-х классах:

средний балл –3,7 (в прошлом году- 3,1)
% успеваемости –100 (94)
% качества – 62,5(19)

Выводы:

Типичные ошибки: определение географических координат, название объекта. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Географические особенности материков Земли. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В учебном году внести задания на повторения по тем темам, по которым допущено много ошибок. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по истории в 9 (8) классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
9в	24.09.2022	Келигова М.М.

Цели ВПР по истории в 9(8) классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9(8) класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даётся 90 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

класс	кол-во писавших	2022-2023 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
9в	18	4	6	8	0	3,7	100	55,5

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
18 уч. - 100%	0	0

Общий средний балл по истории в 9 (8-х) классах:

средний балл – 3,7 (в прошлом году- 3,4)
% успеваемости – 100 (100)
% качества – 55,5 (31)

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что часть обучающихся справились с работой с трудом, хотя все обучающиеся 9 (8) класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

В новом учебном году необходимо уделить особое внимание обучению таких умений, как - умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени, умение рассказывать о значительных событиях и личностях, умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

Анализ ВПР по обществознанию в 9(8) классе

Класс	Дата проведения	ФИО учителя
9а	24.09.2022	Келигова М.М.

Посредством диагностики по обществознанию у обучающихся выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию среди 9 (8) классов проводилась согласно расписанию на основе случайного выбора только в 9а классе.. На выполнение работы отводилось 45 минут.

класс	кол-во писавших	2022-2023 уч. год						
		Выполнили на:				сред. балл	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2			
9а	11	4	2	5	0	3,9	100	54,5

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 уч. - 100%	0	0

Общий средний балл по обществознанию в 9 (8-х) классах:

средний балл –3,9 (в прошлом году-3)

% успеваемости – 100 (100)

% качества – 54,5(0)

Выводы:

Большинство учащихся 9(8-ых) классов неплохо справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на выбор верных суждений, что связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

Рекомендации:

Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР и ОГЭ.